

**SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA**
Azienda Unità Sanitaria Locale di Piacenza

DELIBERAZIONE DEL DIRETTORE GENERALE

N° 405 DEL 10/08/2022

Il DIRETTORE GENERALE acquisiti i pareri preventivi, favorevoli, del Direttore Amministrativo, del Direttore Sanitario e, ove previsto per competenza, del Direttore dell'attività Socio Sanitaria

A D O T T A

la deliberazione avente per oggetto:

APPROVAZIONE PIANO DI FORMAZIONE AZIENDALE PER L'ANNO 2022

DIRETTORE GENERALE	Dott.ssa Paola Bardasi	FIRMATO
DIRETTORE AMMINISTRATIVO	Dott.ssa Giuliana Bensa	FIRMATO
DIRETTORE SANITARIO	Dott. Andrea Magnacavallo	FIRMATO
DIRETTORE ATTIVITA' SOCIO SANITARIA	Dott. Massimo Zucchini	

IL DIRETTORE GENERALE
Dott.ssa Paola Bardasi

OGGETTO: APPROVAZIONE PIANO DI FORMAZIONE AZIENDALE PER L'ANNO 2022

IL DIRETTORE GENERALE

Su proposta del Dirigente Dott.ssa Serena Caprioli, Direttore facente funzioni dell'U.O. Pianificazione, Organizzazione e Formazione che, contestualmente all'apposizione della firma in calce alla proposta, attesta la legittimità in ordine ai contenuti e il rispetto dei requisiti formali e sostanziali del procedimento;

Richiamati:

- il D.Lgs. 30 dicembre 1992 n. 502 che individua nella formazione continua del personale sanitario lo strumento per garantire efficacia, appropriatezza, sicurezza ed efficienza delle prestazioni erogate dal Servizio Sanitario Nazionale e raccomanda la partecipazione degli operatori ad iniziative di formazione di provata qualità;
- il D.Lgs. 229/99 che all'articolo 16 bis prefigura le *“Norme per la razionalizzazione del Sistema sanitario Nazionale”*, finalizzate a strutturare un sistema di controllo della qualità della *“formazione permanente”* destinata agli operatori del Servizio Sanitario Nazionale che *“comprende le attività finalizzate a migliorare le competenze e le abilità cliniche, tecniche e manageriali e i comportamenti degli operatori sanitari al progresso scientifico e tecnologico con l'obiettivo di garantire efficacia, appropriatezza, sicurezza ed efficienza alla assistenza prestata dal Servizio sanitario nazionale”* e istituisce la *“formazione continua”*;

Preso atto che la norma è esitata nel sistema nazionale ECM disciplinato con decreti ed accordi dalla Conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano, tra i quali:

- il D.P.C.M. 26 luglio 2010 *“Recepimento dell'Accordo tra lo Stato, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano, stipulato in data 5 Novembre 2009, in materia di accreditamento dei Provider ECM, formazione a distanza, obiettivi formativi, valutazione della qualità del sistema formativo sanitario, attività formative realizzate all'estero e liberi professionisti”*;
- l'Accordo Stato-Regioni del 2.02.2017 concernente il nuovo sistema di formazione continua in medicina e l'individuazione delle aree tematiche di riferimento a cui ricondurre le attività formative programmate nei vari piani annuali;

dato atto che la Legge Regionale 29/2004 ribadisce l'opportunità della valorizzazione delle risorse umane e professionali degli operatori anche attraverso la partecipazione alle attività di ricerca e di formazione continua e attribuisce al Collegio di Direzione l'elaborazione del programma aziendale di formazione permanente;

che con DGR 1332 e 1333 del 2011 la Regione Emilia-Romagna ha approvato i requisiti per l'accREDITAMENTO della funzione di Governo aziendale della formazione continua e della funzione di Provider ECM;

che, in conseguenza di ciò, l'Azienda USL di Piacenza ha ritenuto opportuno accreditare sia la funzione di Governo della Formazione che la funzione di Provider ECM, mettendosi in condizione di gestire in autonomia tutto il ciclo della Formazione e successivamente con delibera del Direttore Generale n. 140 del 26/05/2017 ha approvato il vigente Regolamento aziendale per la Formazione e l'aggiornamento del personale dipendente;

Atteso che i vigenti CCNL del personale dirigente dell'Area Sanità, della Dirigenza dei ruoli Professionale, Tecnico ed Amministrativo, nonché dell'Area del Comparto del SSN, disciplinano la formazione e l'aggiornamento dei dipendenti;

Considerato che il Piano Aziendale della Formazione (PAF) è un requisito obbligatorio per le Aziende Sanitarie della Regione Emilia-Romagna il cui modello di accreditamento prevede il loro impegno ad occuparsi della formazione e dell'aggiornamento del personale, garantendo la corrispondenza dei programmi formativi ai criteri di funzionalità e coerenza rispetto agli obiettivi fissati ed ai bisogni emergenti;

che l'Azienda USL predispone annualmente un piano di formazione del personale dipendente e convenzionato, tenendo conto dei fabbisogni rilevati, delle competenze necessarie in relazione agli obiettivi, nonché della programmazione delle assunzioni e delle innovazioni normative e tecnologiche;

Richiamato che il piano di formazione del personale è da considerare uno strumento indispensabile per assicurare continuità ed efficacia ai processi formativi e di qualificazione dei dipendenti in quanto le competenze professionali, comunicativo-relazionali e manageriali del personale sanitario, tecnico ed amministrativo hanno un valore determinante per diffondere la cultura della tutela della salute e garantire ai cittadini un'offerta sanitaria appropriata;

che tra gli obiettivi strategici dell'Azienda c'è quello di attivare nuovi percorsi formativi finalizzati all'adeguamento delle conoscenze e delle competenze agli importanti mutamenti organizzativi intrapresi ed agli obiettivi da realizzare per la soddisfazione dei cittadini utenti;

Considerato che la regione Emilia-Romagna ha assegnato all'Azienda Usl di Piacenza, come capofila, la realizzazione insieme all'Azienda USL di Parma, del Corso di idoneità all'Emergenza Sanitaria Territoriale per la formazione di 24 medici e l'ha individuata anche per il 2022 quale sede del Corso triennale di formazione specifica in Medicina Generale, attività di formazione che prevedono il coinvolgimento dei professionisti nella programmazione ed organizzazione di un monte ore teorico pratico finalizzato all'assunzione di un ruolo professionale centrale nell'organizzazione sanitaria;

Atteso che il ciclo della formazione si realizza annualmente attraverso l'analisi dei fabbisogni, la strutturazione di un piano, la realizzazione degli eventi formativi e le verifiche periodiche e finali di conseguimento degli obiettivi assunti;

Preso atto che la Direzione aziendale ha disposto di sostenere la realizzazione degli obiettivi formativi con un budget assegnato alla funzione Formazione per la realizzazione di eventi formativi strategici rivolti a tutti gli interessati ed ai Direttori di Dipartimento per la realizzazione degli obiettivi di formazione negoziati in budget;

Visti gli obiettivi formativi strategici indicati dal Collegio di Direzione e i bisogni formativi espressi attraverso le schede compilate da tutti i Dipartimenti e trasmessi alla funzione Formazione;

Considerato che nella redazione del Piano si è tenuto conto delle indicazioni regionali sia per quanto riguarda gli obiettivi che per la valorizzazione della formazione sul campo e blended;

Ricordato che l'Azienda si pone l'obiettivo di garantire il principio della rotazione di tutto il personale nelle attività di formazione in sede offrendo altresì al personale sanitario la possibilità di acquisire i crediti formativi previsti dalla vigente normativa;

che in ambiti di attività di eccellenza, l'Azienda ritiene rispondente alla propria mission, la realizzazione di eventi formativi aperti alla partecipazione di professionisti esterni all'Azienda;

che il Piano è stato definito per offrire a tutto il personale SSR giuridicamente appartenente all'Azienda un'offerta consona alle reali esigenze formative realizzata attraverso un percorso che garantisce la qualità degli interventi;

che i corsi di formazione avranno come materia di approfondimento le principali tematiche relative alla cultura manageriale, le conoscenze delle innovazioni tecnico scientifiche, organizzative, gestionali e le relative valutazioni d'impatto necessarie per favorire lo sviluppo organizzativo delle Aziende Sanitarie al fine di un utilizzo efficace, efficiente ed appropriato delle risorse assegnate;

che le iniziative di formazione iscritte nel presente Piano annuale potranno essere parzialmente integrate o modificate, a fronte di nuove esigenze aventi carattere prioritario o di eventuali criticità insorte in fase di programmazione delle stesse, e che di tali modifiche ed integrazioni sarà dato adeguato riscontro nella relazione finale sull'attività svolta;

Ricordato che l'Azienda USL di Piacenza in qualità di Provider pubblico ECM organizza ed accredita le iniziative inserite nel Piano Annuale della Formazione 2022, secondo il sistema regionale e applica al personale che vi partecipa, gli istituti previsti dalla normativa contrattuale vigente;

Dato atto che sarà data ampia diffusione al Piano Formativo sul sito aziendale e attraverso tutti i canali più tradizionali di informazione aziendale al fine di rendere visibile e condivisa l'attività formativa programmata;

Ritenuto pertanto di adottare il Piano Annuale della Formazione 2022, allegato quale parte integrante e sostanziale del presente atto, che contiene l'elenco dei corsi previsti per l'anno 2022, distinti per formazione dipartimentale e formazione centralizzata, riservandosi di apportare eventuali integrazioni che dovessero scaturire dall'espressione di nuovi bisogni formativi valutati positivamente dalla Direzione Aziendale e di darne eventuale comunicazione agli uffici della regione Emilia Romagna preposti;

Preso atto che a fronte dell'adozione del presente Piano, da considerare atto di programmazione, saranno adottati provvedimenti trimestrali relativi a tutti gli eventi svolti e/o progettati nel periodo e, per ogni singolo evento, saranno indicati i relativi costi;

Dato atto che il presente Piano Annuale della Formazione 2022 è stato trasmesso in data 27/07/2022 al Collegio di Direzione aziendale per valutazione preliminare alla presente deliberazione;

Dato atto, inoltre, che il presente Piano Annuale della Formazione 2022 è stato inviato alle OO.SS. e agli Organismi Paritetici aziendali per loro opportuna informazione in data 28/07/2022;

Vista la contabilizzazione dell'importo effettuata dall'U.O. Bilancio come previsto dalla L.R. n. 9/2018 "Norme in materia di finanziamento, programmazione, controllo delle Aziende Sanitarie e Gestione Sanitaria Accentrata";

Atteso che il parere favorevole del Direttore Sanitario e del Direttore Amministrativo si intenderà acquisito mediante la sottoscrizione con firma digitale apposta dai medesimi in calce al presente provvedimento;

DELIBERA

1. Di approvare per l'anno 2022 il Piano di Formazione come da allegato parte integrante del presente atto;
2. di definire in € 330.000,00 il budget aziendale per la realizzazione del Piano di Formazione 2022 e di assegnare la responsabilità di tale budget alla U.O. Pianificazione, Organizzazione e Formazione;
3. di stabilire che tutte le attività derivate dalla realizzazione del Piano di Formazione sono di competenza della suddetta U.O. che provvederà a progettare, accreditare e realizzare tutti gli eventi previsti per quanto riguarda la formazione sul lavoro;
4. di confermare al Collegio di Direzione il compito di monitorare lo sviluppo e la rendicontazione del Piano di Formazione;
5. di contabilizzare secondo quanto previsto nel documento rilasciato dall'U.O. Bilancio, parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.

Il Dirigente Proponente
(Dott.ssa Serena Caprioli)

Copia per la pubblicazione

LA PRESENTE COPIA E' CONFORME ALL'ORIGINALE DEPOSITATO.

Elenco firme associate al file con impronta SHA1 (hex):

27-8F-D0-A7-DD-BA-49-D2-F0-7E-03-76-84-01-00-B7-09-A9-93-CE

CAdES 1 di 4 del 10/08/2022 12:17:42

Soggetto: SERENA CAPRIOLI CPRSRN81S65D150X

Validità certificato dal 24/03/2022 17:01:37 al 24/03/2025 17:01:37

Rilasciato da ArubaPEC EU Qualified Certificates CA G1, ArubaPEC S.p.A., IT con S.N. 37E3 BE76 D54



CAdES 2 di 4 del 10/08/2022 12:57:08

Soggetto: GIULIANA BENZA BNSGLN70A67E098S

Validità certificato dal 27/07/2020 11:47:05 al 27/07/2023 11:47:05

Rilasciato da ArubaPEC EU Qualified Certificates CA G1, ArubaPEC S.p.A., IT con S.N. 340F 8332 D64



CAdES 3 di 4 del 10/08/2022 15:11:26

Soggetto: ANDREA MAGNACAVALLO MGNNDR67M28L874G

Validità certificato dal 21/02/2022 10:33:31 al 21/02/2025 10:33:31

Rilasciato da ArubaPEC EU Qualified Certificates CA G1, ArubaPEC S.p.A., IT con S.N. 292F BB1C CA



CAdES 4 di 4 del 10/08/2022 15:30:39

Soggetto: PAOLA BARDASI BRDPLA63C45A944N

Validità certificato dal 01/08/2022 14:23:02 al 01/08/2025 14:23:02

Rilasciato da ArubaPEC EU Qualified Certificates CA G1, ArubaPEC S.p.A., IT con S.N. 42EF 8AC6 4C4



Copia per la pubblicazione



Piano Annuale della Formazione Azienda Usl di Piacenza

Anno 2022

Copia per la pubblicazione

ARTICOLAZIONE DEL PIANO

Introduzione	4
Formazione al lavoro	7
Formazione sul lavoro	9
Sintesi 2021	9
Integrazione con il ciclo della programmazione aziendale	10
Analisi dei bisogni formativi	11
Obiettivi formativi strategici.....	12
Allocazione delle risorse - Budget	14
Elenco dei programmi e progetti formativi	16
Formazione a supporto degli obiettivi strategici.....	16
Formazione a catalogo	29
Formazione rivolta a Medici di Medicina Generale, Pediatri di Libera Scelta e Specialisti Ambulatoriali convenzionati	375
Formazione Promossa dai Dipartimenti	397
Tempi e modi di acquisizione del Provider ECM	675
Modalità di diffusione	686
Strumenti e tempi di verifica dei progetti formativi	686

INDICE DELLE TABELLE

Tabella 1 - Studenti accolti in azienda, per percorso formativo, nel triennio 2019 – 2021	8
Tabella 2 - Specializzandi presenti in Azienda nel triennio 2019 - 2021	8
Tabella 3 - Dati di attività triennio 2019 – 2021	9
Tabella 4 - Assegnazione Budget per tipologia formative e volumi di attività	14
Tabella 5 - Corsi di Formazione Strategica	19
Tabella 6 - Corsi Formazione Sicurezza	26
Tabella 7 - Corsi di Formazione a Catalogo	30
Tabella 8 - Formazione sul campo: pacchetti formativi 2022	34
Tabella 9 - MMG - Programma formazione aziendale 2022	37
Tabella 10 – PLS – Programma formazione aziendale 2022.....	38
Tabella 11 – Corsi Dipartimento della Sicurezza	40
Tabella 12 - Corsi Dipartimento Funzioni Radiologiche	40
Tabella 13 - Corsi Dipartimento di Medicina.....	41
Tabella 14 - Corsi Dipartimento Anestesia, Rianimazione e Terapia Intensiva.....	42
Tabella 15 - Corsi Dipartimento di Chirurgia	43
Tabella 16 - Corsi Dipartimento Cure Primarie.....	45
Tabella 17 - Corsi Dipartimento di Emergenza - Urgenza.....	47
Tabella 18 - Corsi Dipartimento di Oncoematologia	49
Tabella 19 - Corsi Dipartimento di Patologia Clinica	52
Tabella 20 - Corsi Dipartimento di Sanità Pubblica	53
Tabella 21 - Corsi Dipartimento Materno Infantile	55
Tabella 22 - Corsi Dipartimento di Medicina Riabilitativa	57
Tabella 23 - Corsi Dipartimento Pianificazione, Controllo e Accesso.....	58
Tabella 24 - Corsi Dipartimento Salute Mentale e Dipendenze Patologiche	59
Tabella 25 - Corsi Dipartimento Risorse Strumentali.....	61
Tabella 26 - Corsi Direzione delle Professioni Sanitarie	62
Tabella 27 - Corsi Direzione Farmaceutica	64
Tabella 28 - Corsi Direzione Medica	65
Tabella 29 - Indicatori della funzione di Governo della Formazione.....	69
Tabella 30 - Indicatori della funzione di Provider ECM	70

Introduzione

“Tutte le aziende, grandi o piccole che siano, traggono la loro forza principale dalle persone. Le conoscenze, le esperienze, le abilità e il talento dei dipendenti sono il motore dell’azienda che, se correttamente gestito, crea le condizioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali”: esordisce così un noto sito web di consulenza organizzativa (Niederdorf Italia) sintetizzando in poche righe un concetto ormai condiviso da tutte le organizzazioni, pubbliche e private, profit e no profit, e prosegue sostenendo che “Gioca un ruolo determinante a tale scopo costruire un efficace piano formativo che accompagni i dipendenti all’esercizio del proprio ruolo e all’evoluzione in relazione ai cambiamenti interni all’azienda, diventando un prezioso alleato per la realizzazione degli obiettivi strategici a breve e lungo termine dell’azienda”.

Che il Piano della formazione sia strategico per l’azienda è sostenuto anche dal Programma nazionale di Educazione Continua in Medicina e dalla Regione Emilia-Romagna che lo ha previsto come documento obbligatorio nel modello di accreditamento della funzione di governo e della funzione di provider della formazione e per la stesura del quale, nel 2015, ha prodotto le Linee di indirizzo.

Pertanto, il Piano annuale della Formazione aziendale viene strutturato secondo queste linee di indirizzo e contiene:

- ❖ le metodologie utilizzate e gli esiti dell’analisi dei bisogni formativi;
- ❖ gli obiettivi formativi strategici;
- ❖ la definizione e allocazione delle risorse umane, economiche, tecnologiche del provider;
- ❖ le modalità di verifica e validazione dei progetti formativi;
- ❖ un’indicazione sulla coerenza/integrazione con il ciclo della programmazione aziendale (es. budget);
- ❖ la macroprogettazione degli eventi formativi;
- ❖ i livelli di accettabilità che si intendono valutare rispetto agli eventi realizzati su quelli che erano stati programmati (che comunque non può essere inferiore al 50%).

Gli eventi formativi programmati sono presentati aggregati per area di supporto e così abbiamo i corsi a supporto degli obiettivi strategici, dei comportamenti organizzativi (a Catalogo), della medicina convenzionata (rivolta a Medici di Medicina Generale, Pediatri di Libera Scelta e Specialisti Ambulatoriali Convenzionati), delle competenze tecnico professionali, quest’ultima prevalentemente promossa dai Dipartimenti. È possibile che in corso d’anno vengano fatte modifiche e/o integrazioni a queste progettazioni, dettate da nuove esigenze o priorità.

A questo si aggiungono una sintesi del RAF 2021 (relazione annuale formazione) e la programmazione della Formazione al lavoro che sintetizza l’attività dell’azienda a favore degli studenti di ogni ordine e grado che svolgono una quota più o meno significativa del loro corso di studio in azienda.

Il Piano annuale della Formazione aziendale (PAF) è soprattutto il documento che esplicita quali obiettivi sono perseguiti attraverso la formazione, l’aggiornamento, lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane presenti nell’Azienda USL di Piacenza in quanto la sfida della formazione permanente è far coincidere sempre di più i bisogni di salute del cittadino con il bisogno del professionista di sentirsi adeguato e preparato per affrontarli; è saper costruire e mantenere un’organizzazione capace di apprendere.

Il Piano viene adottato in via definitiva dopo la validazione del Collegio di Direzione e del Comitato Scientifico del Provider. Dopo la sua approvazione, viene trasmesso alle Rappresentanze Sindacali delle tre aree contrattuali.

L'Azienda USL di Piacenza, costituita l'1 luglio del 1994 dalla fusione di tre Unità Sanitarie Locali, è l'unica azienda sanitaria pubblica della Provincia di Piacenza. Per queste sue caratteristiche unisce le funzioni di governo-committenza a quelle di gestione-produzione: i tre Distretti – città di Piacenza, Levante e Ponente – in relazione con Enti locali e Terzo Settore esprimono i bisogni di salute del territorio e orientano il sistema dell'offerta gestito da una rete capillare di servizi ospedalieri e territoriali. "...il modello di riferimento per l'organizzazione è quello della rete che nella sua metafora rappresenta uno strumento capace di raccogliere e contenere da un lato i bisogni e dall'altro le risorse necessarie per dare risposta agli stessi." L'Azienda è articolata in tre macro aree: rete ospedaliera, rete territoriale e area di supporto. La rete ospedaliera si articola in tre sedi - Ospedale di Piacenza "Guglielmo da Saliceto", Ospedale della Val d'Arda - il nosocomio accoglie l'attività di riabilitazione funzionale svolta storicamente nell'ospedale Verdi di Villanova che diventerà una sede del Centro nazionale paralimpico -, Ospedale di Castel San Giovanni e l'OSCO (ospedale di comunità) di Bobbio in procinto di convertirsi a Ospedale di Montagna – mentre la rete territoriale, articolata nei tre Dipartimenti della Sanità Pubblica, delle Cure Primarie e della Salute Mentale e Dipendenze Patologiche, conta numerose sedi distrettuali distribuite su tutto il territorio.

La riorganizzazione territoriale, dettata dai nuovi modelli per lo sviluppo di una rete socio-sanitaria di prossimità connessi alla Missione 6, Componente 1 del PNRR e dettagliati nel DM 77, rappresenta un elemento strategico nella ripartenza del sistema socio-sanitario dopo la pandemia.

Il nuovo modello organizzativo prevede "la rimodulazione dei servizi e delle prestazioni offerte affinché siano il più possibile prossimi all'utente raggiungendolo fino al suo domicilio" funzionale a "fornire risposte operativamente efficaci alla necessità, sempre più avvertita, di costruire una rete assistenziale territoriale che sia alternativa all'ospedale e che sia accessibile a tutti, contrastando le disparità "di salute" determinate dai livelli di reddito ovvero dall'area geografica di appartenenza e promuovendo un sistema sanitario sostenibile in grado di erogare cure di qualità" (*parere del Consiglio di Stato*).

In questa ottica le Case della Salute si trasformeranno in case di Comunità e l'integrazione con i servizi sociali rappresenterà uno dei cardini del nuovo sistema di funzioni; il Distretto assume un'ulteriore centralità nell'assistenza socio-sanitaria.

Questo modello di servizi sanitari che includono l'offerta in ambito sociosanitario e socio assistenziale prevede una funzionalità proattiva, quindi non Servizi che attendono passivamente gli utenti, ma che vanno verso i cittadini secondo il modello della medicina di iniziativa. Attualmente nel territorio piacentino sono in funzione otto Case della Salute: nel Distretto di Levante a Bettola, Carpaneto Piacentino e Gropparello, Podenzano, Cortemaggiore e Monticelli d'Ongina, mentre nel Distretto di Ponente a Borgonovo V.T. e a San Nicolò e la Casa della salute di Piacenza.

Tutte le attività si avvalgono di un'area di supporto articolata in servizi che hanno una funzione trasversale di service per tutta la produzione aziendale.

Con più di quattromila operatori, dipendenti, convenzionati e contrattisti, e l'organizzazione delineata l'Azienda UsI di Piacenza garantisce alla popolazione residente nel territorio provinciale le attività di prevenzione, diagnosi e cura. Eroga prestazioni di assistenza di base, a livello di cure primarie, territoriali e

ospedaliere, prestazioni per la prevenzione, la diagnosi e la terapia polispecialistica delle principali patologie, e svolge attività di ricerca e formazione, anche di rilievo nazionale e sovranazionale.

Organizza e gestisce le attività di cura e di ricerca clinica nell'ottica del miglioramento continuo, affinché le conoscenze acquisite con la ricerca, l'adozione di nuove tecnologie e l'implementazione di modelli gestionali innovativi rendano più efficaci e migliori le attività sanitarie a favore di cittadini e pazienti.

In questo contesto la formazione continua del personale si pone come "strumento per garantire il mantenimento, l'adeguamento e lo sviluppo delle conoscenze professionali e culturali in grado di incidere, in termini di miglioramento continuo, sull'appropriatezza e la qualificazione degli interventi in sintonia con il progresso tecnico-scientifico".

Nel Piano 2022 trovano occasione di realizzazione le linee di indirizzo aziendali per il triennio 2020 – 2022 approvate dal Collegio di Direzione dell'Azienda Usl di Piacenza che, a loro volta riprendono gli "Indirizzi strategici per lo sviluppo delle competenze dei professionisti in ambito sanitario e sociale" del Piano formativo regionale per il triennio 2019-2021, per una programmazione della formazione aziendale coerente al piano strategico ed alle principali attività.

In quest'ottica la programmazione formativa aziendale rappresenta uno strumento che supporta il management aziendale per:

- sostenere le linee di sviluppo strategico
- sviluppare le competenze tecnico professionali e manageriali necessarie ad un pieno ed efficace esercizio del ruolo nell'ottica dell'integrazione e multidisciplinarietà
- facilitare la costruzione di reti professionali e costruire network integrati per diffondere e consolidare il know-how

La traduzione operativa è affidata alla funzione formazione aziendale, strutturata nel Dipartimento di supporto Pianificazione, Controllo e Accesso, con il mandato di supportare prima il Collegio di Direzione nella costruzione del Piano annuale e poi Direttori, Coordinatori e Responsabili Scientifici nella realizzazione degli eventi formativi individuati in fase di analisi.

A tal proposito si precisa che con Deliberazione n. 291 del 01/06/2022 la funzione aziendale Formazione è confluita all'interno della neo-costituita UOC Pianificazione, Organizzazione e Formazione, con la finalità di raccordare maggiormente la pianificazione strategica aziendale alla progettazione dei percorsi e delle esperienze formative, in modo da orientare lo sviluppo delle competenze professionali del personale ai piani di organizzazione e sviluppo aziendali. La riorganizzazione dell'Unità Operativa e la vacanza del dirigente responsabile dalla metà del mese di aprile hanno comportato una dilazione dei tempi di redazione del presente PAF non rispettando il termine di presentazione regionale del 31/05.

Il Piano 2022 si pone nella prospettiva di una cauta ripresa della formazione in presenza e un maggior utilizzo della modalità blended, più funzionale all'organizzazione, avendo appreso dall'esperienza che alcune quote di formazione sono efficacemente fruibili in distanza.

Si ribadisce la disponibilità della Ausl di Piacenza a mantenere, su specifiche esigenze individuate dalla committenza o dai gestori della rete assistenziale sociosanitaria finanziata con FRNA, l'attivazione di percorsi formativi su temi specifici programmati o contingenti, come già messo in atto nelle fasi più critiche dell'emergenza sanitaria negli anni 2020 e 2021.

Formazione al lavoro

Nel 2022 la nostra Azienda è stata confermata sede del Corso di formazione specifica in Medicina Generale, istituito con la legge 30/07/1990 n. 212, in attuazione della direttiva n. 86/4/CEE, percorso post lauream obbligatorio per l'esercizio dell'attività di Medico Chirurgo di Medicina Generale. Il corso triennale prevede 4800 ore di formazione, articolate in seminari teorici e attività pratica presso le diverse aree ospedaliere e territoriali, e l'ambulatorio del Medico di Medicina Generale. Sono già attivi i trienni 2018/21, 2019/22, 2020/2023 e si attiverà il triennio 2021/2024.

Questo percorso formativo finanziato, ha un grande impatto nel sistema aziendale richiedendo lo sviluppo di ulteriori competenze nei professionisti a vario titolo coinvolti. In particolare è necessario incrementare il numero dei tutor per cui ogni anno, secondo il fabbisogno, viene rieditato un percorso formativo già progettato e sperimentato.

L'azienda USL di Piacenza ha storicamente investito nella Formazione al lavoro per cui da molti anni è sede riconosciuta di stage e tirocini di studenti che si preparano a svolgere professioni socio sanitarie, tecniche e amministrative che trovano possibilità di occupazione nelle aziende sanitarie. La collaborazione con tutte le Università del territorio che formano i professionisti del settore socio-sanitario si estrinseca prevalentemente nell'accoglienza nelle proprie strutture di studenti che debbono svolgere la quota di didattica pratica, sia organizzata in stage, che in tirocini e frequenze cliniche. In questo modo i tirocinanti e gli stagisti hanno l'opportunità di sperimentare la traduzione delle conoscenze tecnico-scientifiche e delle teorie apprese in aula nella pratica professionale quotidiana, così come si realizza nell'organizzazione sanitaria.

Per qualificare questa attività e garantire agli studenti che scelgono di fare un'esperienza didattica nell'Azienda USL di Piacenza un'esperienza utile e costruttiva per il loro ruolo professionale è stato predisposto uno specifico Regolamento Aziendale (DDG n° 188 del 31/05/2019), che definisce le modalità di accoglienza e la formazione dei tutor.

Questa disponibilità si declina a partire dai progetti di alternanza scuola/lavoro degli Istituti superiori del territorio, che la Legge n. 145/2018 ha ridenominato in «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento». Nel 2022 è prevista la ripresa di questa collaborazione con le scuole, interrotta a causa della pandemia al fine di non creare situazioni di rischio per gli studenti stessi e per i nostri pazienti e anche in considerazione del forte impegno nella gestione dell'emergenza sanitaria che ha coinvolto i professionisti sanitari solitamente ingaggiati nella funzione tutoriale.

In particolare, nel corso dell'anno ci auguriamo di ritornare ad accogliere gli studenti degli istituti in cui i tradizionali percorsi formativi sono affiancati da indirizzi orientati allo studio delle "Scienze Applicate", delle "Bioscienze" e "Economico sociale a caratterizzazione biomedica". Questa attività risulta particolarmente rilevante ai fini dell'orientamento e della nuova e importante opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutta l'Azienda rappresentata dall'attivazione, con l'a.a. 2021/2022, del Corso di Laurea a ciclo unico in Medicine and Surgery (LM-41 Medicina e Chirurgia), afferente all'Università di Parma, con sede a Piacenza che nel 2022 avvierà il secondo anno accademico.

Le partnership più significative rimangono con gli Atenei, i cui corsi di laurea preparano professionisti che potranno esercitare nelle aziende sanitarie e che l'azienda accoglie come potenziali nuove risorse. L'Azienda USL di Piacenza è sezione distaccata per i corsi di laurea in Infermieristica e in Fisioterapia della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Parma. Nell'anno accademico 2021/2022 sono iscritti al

corso di fisioterapia 67 studenti (1° anno di corso 28; 2° anno di corso 25; 3° anno di corso 14) e 270 sono gli iscritti al corso di infermieristica (1° anno di corso 100; 2° anno di corso 79; 3° anno di corso 59 più 32 fuori corso).

Nel corso del 2021 si è assistito a un progressivo incremento delle richieste di attivazione di tirocini previsti nell'ambito di corsi di laurea che preparano professionisti che potranno svolgere la loro attività nelle aziende sanitarie. Nel 2021 sono stati attivati 177 tirocini a fronte dei 132 del 2020.

La crescita ha interessato tutti i tirocini relativi ai diversi percorsi formativi presentati nella tabella successiva ad eccezione dei Post lauream di Psicologia che registrano un decremento).

Tabella 1 - Studenti accolti in azienda, per percorso formativo, nel triennio 2019 – 2021

PERCORSO FORMATIVO	STUDENTI 2019	%	STUDENTI 2020	%	STUDENTI 2021	%
CORSO DI LAUREA/LAUREA MAGISTRALE	49	39%	52	40%	76	43%
MASTER	47	38%	48	36%	64	36%
POST LAUREAM PSICOLOGIA	14	11%	16	12%	10	6%
PSICOTERAPIA	15	12%	16	12%	27	15%
TOTALE	125	100%	132	100%	177	100%

Per il 2022 ci attendiamo una conferma del trend che indica la nostra Azienda come interlocutore privilegiato di diversi percorsi formativi afferenti ad Atenei della Regione e di Regione Lombardia.

L'Azienda USL di Piacenza risulta anche struttura collegata e/o complementare ai fini della formazione specialistica per molte Scuole di Specializzazione della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Parma. Sono state mantenute le convenzioni con alcune Scuole di Specializzazione della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Pavia e di Modena e Reggio Emilia con le quali si è stabilito nel tempo un intenso rapporto di collaborazione. Sono inoltre state attivate, su richieste delle Scuole, diverse frequenze fuori rete formativa (17 specializzandi).

Tabella 2 - Specializzandi presenti in Azienda nel triennio 2019 - 2021

	AREA SANITARIA	AREA VETERINARIA	UNIVERSITÀ di PROVENIENZA	SCUOLE DI SPECIALITÀ
SPECIALIZZANDI 2019	109		7	25
		2	2	1
SPECIALIZZANDI 2020	93		5	23
		7	3	3
SPECIALIZZANDI 2021	185		8	30
		7	3	3

Nel 2021 si è verificato un forte incremento del numero di presenze di medici in formazione presso le nostre strutture (185 a fronte dei 93 dell'anno precedente con un aumento pari al 99%), dovuto oltre che alla diversa situazione emergenziale, anche all'incremento dei posti resi disponibili nelle scuole di specializzazione.

L'81% (149) dei medici in formazione sono iscritti all'Università di Parma a cui afferiscono 23 Scuole di Specialità delle cui reti formative siamo sede collegata.

In linea con il dato del 2020 (55%), nel 2021 il 54% dei medici in formazione ha usufruito di un periodo di frequenza superiore o uguale a 90 giorni. Più significativo appare il dato relativo alla percentuale di studenti con un periodo di permanenza uguale o inferiore a 30 giorni che conferma il trend in decremento che passa dal 28% del 2019 e il 18% del 2020 al 5% del 2021.

Formazione sul lavoro

Sintesi 2021

Si riporta uno stralcio della RAF (Relazione Annuale Formazione) 2021 che a partire dai principali dati relativi all'aggiornamento obbligatorio svolto dai dipendenti dell'Azienda Usl di Piacenza nell'anno 2021 delinea un quadro sintetico dell'andamento.

I dati dell'aggiornamento obbligatorio svolto dai dipendenti dell'Azienda Usl di Piacenza nell'anno 2021 risentono ancora della situazione emergenziale ha inciso pesantemente sull'organizzazione dei corsi di aggiornamento e sulla loro fruizione.

La tabella 3, qui di seguito riportata, mette a confronto i dati di attività degli ultimi tre anni e ne dà una prima evidenza:

Tabella 3 - Dati di attività triennio 2019 – 2021

Obiettivi	2019	2020	2021
Budget speso	346.898	172.943	343.508,00
N. Formati	3.112	2.330	2.941
% Formati	82	56	74
N. Iniziative	899	449	881
Media Centri Gestionali	20*	18*	31*
Media partecipanti/iniziativa	16	6	11
Ore dedicate	134.355	82.264	128.951
Ore medie/operatore	43	35	44
Ore medie/corso	13	18	14
Crediti medi/operatore	47	39	43
% Realizzazione corsi di agg. Dipartimentali programmati	74%	n.a.	41%

*calcolo fatto sulle edizioni

Gli indicatori danno evidenza di una ripresa dell'attività, sia per quanto riguarda la progettazione e l'organizzazione dei corsi sia della fruizione da parte dei dipendenti.

- I dipendenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione in aggiornamento obbligatorio sono stati 2941, pari al 74% di coloro conteggiati realisticamente come potenziali fruitori. L'esperienza ci ha dimostrato che questa percentuale è difficilmente superabile per ragioni fisiologiche proprie delle organizzazioni con grandi numeri, prima fra tutte l'endemica differenza tra ruoli sanitari e tecnico-amministrativi: anche nel 2021, a fronte del 91% di ruoli sanitari formati ne abbiamo solo il 29% di ruoli tecnico-amministrativi.
- Gli eventi formativi organizzati e conclusi con almeno un partecipante sono stati 881, di cui 821 accreditati ECM: il numero di corsi non accreditati, 60, non denota un incremento di corsi rivolti al personale di ruolo tecnico e amministrativo, ma è generato da corsi obbligatori sulla campagna vaccinale, il corretto utilizzo dei DPI e il rischio clinico organizzati tempestivamente, in urgenza, e per i quali non c'erano i tempi tecnici per l'accreditamento ECM. Nel 2021 pertanto, l'offerta formativa messa complessivamente a disposizione dei dipendenti è tornata ad essere sufficiente a soddisfare potenzialmente la richiesta e il "debito ECM" di tutti i ruoli sanitari.
- Si osserva una forte ripresa della formazione residenziale (371 eventi pari al 42% del totale) ma è necessario considerare che sono accreditati come residenziali, secondo le indicazioni regionali, anche gli eventi di formazione erogati in modalità FAD sincrona (non registrati) che hanno avuto nel corso dell'anno una importante diffusione grazie alla disponibilità di piattaforme in uso all'Azienda. La formazione sul campo con 363 edizioni (pari al 41% delle edizioni portate a termine) ha visto un decremento rispetto all'anno precedente, tornando ai valori in linea con gli anni antecedenti all'emergenza sanitaria. Le edizioni erogate in modalità FAD hanno invece registrato incrementi significativi passando dal 4 all'11%, per un totale di 96 eventi, mentre rimane sostanzialmente costante il dato relativo alla formazione blended nonostante l'impegno profuso dal servizio formazione per far conoscere ed apprezzare la metodologia.
- Gli accessi totali a favore dei dipendenti di ruolo dell'azienda Usl di Piacenza, sono stati 12.359; 11.632 accessi, pari al 94% sono stati prodotti dalle 881 edizioni portate a termine (68% corsi dipartimentali e 32% corsi centralizzati), e 727 (6%) sono dovuti alla partecipazione a corsi di formazione esterni, prevalentemente corsi regionali promossi e/o organizzati dalla Regione o dalle aziende Sanitarie e selezionati perché a supporto di obiettivi aziendali e di specifico interesse professionale – per la maggior parte fruiti in modalità full distance.
- Gli 11.632 accessi dei dipendenti che hanno partecipato a corsi interni ed esterni hanno determinato 128.819 crediti ECM che, distribuiti tra i diversi ruoli sanitari presenti in Azienda, danno una media di 44 crediti per ciascun formato.

Integrazione con il ciclo della programmazione aziendale

L'approccio alla formazione da parte dell'Azienda è sempre stato quello di considerarla ed utilizzarla prioritariamente come uno strumento di sviluppo organizzativo per il cambiamento e di valorizzazione dei professionisti aziendali appartenenti a tutte le aree (clinica, assistenziale, tecnica e gestionale), come si

evincesse fra l'altro dal Codice di comportamento per il personale operante presso l'Azienda Usl di Piacenza, (Titolo II - Principi etici e valori di riferimento, art.3, lett. f) Valorizzazione del patrimonio professionale, g) Ricerca e orientamento all'innovazione).

Nell'ottica di un'integrazione effettiva, efficace ed efficiente, è stato attivato un processo di analisi del fabbisogno formativo che coinvolge tutti i livelli di responsabilità: il servizio formazione riceve proposte dai Dipartimenti e obiettivi dalla Direzione strategica a partire dai quali avvia la progettazione e l'organizzazione di corsi di aggiornamento e percorsi formativi destinati ai dipendenti impegnati nei processi e la cui partecipazione, coinvolgimento e condivisione è indispensabile per il raggiungimento del risultato.

Questa politica negli anni ha portato risultati significativi sia in termini di percentuale di dipendenti formati, avendo presidiato la razionalizzazione dell'offerta formativa ECM, che in termini di ricaduta o, meglio, di trasferimento di conoscenze e competenze nella pratica clinica.

Per il 2022 la formazione strategica è stata progettata per reagire all'emergenza cercando di ritrovare la motivazione e l'energia per ripartire e rimettere in moto la macchina organizzativa che, a partire dai bisogni di salute dei cittadini, deve sviluppare le attività volte a garantire efficacia ed efficienza dei servizi.

Analisi dei bisogni formativi

Un'analisi ben fatta del fabbisogno formativo fa la differenza nella programmazione annuale e nella fase preparatoria dei singoli corsi di formazione in quanto "uno dei principali obiettivi è costruire le precondizioni necessarie per sviluppare la motivazione ad acquisire nuovi apprendimenti e a tradurli nei contesti professionali" (Dossier 262/2017 RER, pag. 22). È riconosciuta come "un'attività di ricerca finalizzata al progettare un'esperienza di formazione" [...], che consolida l'impostazione dell'analisi dei bisogni come un processo metodologico articolato fra una pluralità di soggetti e fra una molteplicità di livelli" (La formazione continua nelle organizzazioni sanitarie - tra contributi pedagogici e modelli educativi, S. Maioli, M.P. Mostarda, ed. McGraw Hill, p. 201).

Per queste ragioni abbiamo caratterizzato questa attività come una fase di raccolta, indagine e confronto delle esigenze formative, la quale produce un processo di presa di consapevolezza nella unità operativa/dipartimento. Questo iter non può essere slegato dagli obiettivi individuati come strategici per l'Azienda e agli indicatori di cambiamento, ovvero gli esiti che si attendono e come sia possibile rilevarli tra un "prima" e un "dopo" la formazione; la riflessività sull'esperienza e l'intenzionalità di produrre cambiamento contengono già il seme stesso dell'apprendimento, il quale verrà successivamente sviluppato attraverso la formazione.

Per definire i bisogni di formazione occorre dunque sintonizzare le attese del professionista con le attese dell'organizzazione, la formazione in quest'ottica può essere definita come variabile dipendente dall'organizzazione e variabile dipendente dalla professione ("Governare la formazione per la salute", a cura di A. Innecco, L. Pressato, C. Tognoni, M. Zabeo, ed. Il Pensiero Scientifico Editore, pag. 45).

Coerentemente a quanto indicato dall'Accordo tra il Governo, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano nel febbraio 2017 " ... Il provider deve adottare procedure finalizzate alla rilevazione e all'analisi delle esigenze formative delle categorie professionali cui è rivolta l'attività formativa"; il servizio Formazione nel 2018 ha provveduto ad aggiornare il format di raccolta del fabbisogno per agevolare, sistematizzare ed omogenizzare a livello aziendale la raccolta del fabbisogno formativo. Questo aggiornamento è stato funzionale anche all'accreditamento regionale e al nuovo applicativo gestionale unico regionale (GRU) adottato dal 1 gennaio 2018.

Alla fine del 2021 è stata riproposta la modalità di raccolta del fabbisogno formativo attivata prima della pandemia e già illustrata agli Animatori della formazione in una giornata di formazione-azione nel novembre 2019. Il format inviato a ciascun Direttore, Responsabile Assistenziale Dipartimentale (RAD) e Animatori di Formazione di ciascun dipartimento per l'avvio dell'analisi di fabbisogno in data 18 ottobre 2021, è sostanzialmente uno schema di verbale di incontro che dovrebbe accompagnare nell'analisi delle richieste di nuove competenze che provengono dall'ambito istituzionale, Nazionale e Regionale, dall'analisi della letteratura e dalle evidenze scientifiche (**Bisogni formativi esterni**) nonché delle necessità riferite allo specifico contesto organizzativo che possono emergere da valutazioni oggettive attraverso un'analisi sistematica dei documenti a supporto della gestione e dal confronto con i professionisti (**Bisogni formativi interni**). L'esito di questo riesame è la scheda di raccolta delle proposte formative in allegato al verbale di analisi di fabbisogno formativo.

Consapevoli della necessità di affiancare i professionisti in questa fase di transizione il servizio Formazione si è reso disponibile a partecipare a incontri ad hoc organizzati dai singoli dipartimenti con il personale coinvolto nella fase di raccolta del fabbisogno formativo, partecipando anche, dove richiesto, ai diversi Comitati di Dipartimento per presentare a tutti i partecipanti le modalità di raccolta del bisogno proposte e confrontarsi con eventuali dubbi o necessità.

All'analisi di fabbisogno si è protratta fino alla fine del mese di gennaio 2022.

La rete aziendale degli Animatori, costituita dai referenti per la formazione operanti nelle diverse strutture aziendali per nomina fiduciaria dei propri responsabili di struttura, rimane lo strumento fondamentale di facilitazione, diffusione di informazioni e prassi, e monitoraggio dell'attività formativa all'interno dei diversi Dipartimenti. Ha l'obiettivo di sostenere la realizzazione di una "organizzazione che apprende", promuovendo un processo di esplicitazione, creazione e circolazione di sapere e di traduzione di questo stesso sapere in concrete pratiche operative. Gli animatori hanno l'impegno di orientare i processi della formazione con competenze metodologiche di analisi e facilitazione, in particolare per quanto riguarda l'analisi del fabbisogno formativo e il supporto metodologico alla progettazione e alla gestione delle iniziative di formazione dipartimentali.

Gli Animatori di Formazione del Dipartimento:

- Informano ed aggiornano i colleghi in merito allo sviluppo del sistema ECM e le relative indicazioni aziendali;
- Supportano i Direttori di UO ed i Coordinatori (o loro delegati) nell'analisi di fabbisogno e nella presentazione della proposta di budget;
- Monitorano lo sviluppo e la coerenza del Dossier Formativo di Gruppo;
- Sollecitano e supportano i Direttori di Dipartimento e di UO per la realizzazione dei corsi pianificati nel Piano Annuale di Formazione;
- Danno diffusione dei report trimestrali ed annuali, li utilizzano per la verifica dei risultati e l'avvio di eventuali azioni per il superamento delle non conformità;
- Predispongono le evidenze relative alla formazione previste dai requisiti generali e specifici del modello nella fase di preparazione alla visita di accreditamento istituzionale.

Obiettivi formativi strategici

Il Piano annuale della formazione aziendale assolve al suo mandato più "alto" se assume il ruolo di strumento per integrare i processi di innovazione organizzativa e di uso delle tecnologie con la necessità di

aggiornamento delle figure professionali presenti in azienda in modo coerente rispetto alle linee guida nazionali e regionali, e nel rispetto delle normative vigenti nei diversi ambiti di pertinenza.

Uno scenario così articolato e complesso, in costante evoluzione, deve poter contare sulla formazione, sia per i contenuti da sviluppare e approfondire, sia per le nuove tecnologie da implementare, ed è necessario poter programmare la formazione con flessibilità disponendo di metodologie e strumenti adeguati al contesto che cambia.

Gli obiettivi fanno la differenza, nel senso che orientano le decisioni e ispirano la progettazione formativa: nella misura in cui sono motore di una programmazione che risponde ai bisogni dell'organizzazione sono un fattore di successo.

Le aree di interesse che aggregano gli obiettivi strategici 2022 sono:

- Sviluppare le competenze necessarie a garantire la sicurezza del paziente sia attraverso l'addestramento dei professionisti all'utilizzo degli strumenti idonei, sia attraverso la formazione alla consapevolezza circa le proprie responsabilità nella identificazione degli ambiti di rischio e nell'adozione di comportamenti appropriati in relazione alle diverse attività clinico-assistenziali;
- Sviluppare le competenze necessarie per garantire la sicurezza degli operatori: in quest'area, parallelamente ai corsi sulla sicurezza, saranno rieditati corsi di aggiornamento in collaborazione con il Servizio di Prevenzione e protezione, su utilizzo dei DPI, modalità di vestizione e svestizione, nuovi protocolli;
- Mantenere e sviluppare le competenze nella gestione dell'emergenza-urgenza attraverso l'addestramento alle tecniche rianimatorie del personale sanitario con percorsi di base e avanzati;
- Mantenere e sviluppare le capacità comunicativo-relazionali e le soft skills, abilità sempre più necessarie per lavorare adeguatamente nell'organizzazione sanitaria in cui la dimensione relazionale fa la differenza;
- Garantire la presenza di tutor qualificati di tutti i ruoli professionali, a supporto dei percorsi di studio che prevedono tirocini e stage in azienda e dei nuovi assunti;
- Supportare la responsabilità professionale attraverso la conoscenza del contesto normativo sanitario al fine di adeguare procedure e comportamenti alle opportunità e ai vincoli che il sistema propone, con particolare attenzione a Privacy, Trasparenza e Anticorruzione, Codice di Comportamento e gestione della documentazione sanitaria;
- Sviluppare le competenze manageriali nella dirigenza intermedia per sostenere una gestione orientata alla migliore attività clinico-assistenziale attraverso una riflessione critica circa le finalità e le potenzialità degli strumenti e dei processi manageriali, nonché fornire i razionali di riferimento per una loro corretta applicazione nel contesto aziendale di afferenza;
- Mettere a disposizione dei professionisti percorsi di formazione tecnico-professionali specifici avvalendosi della competenza di esperti;
- Supportare l'attività di progettazione di percorsi in presenza e a distanza con formazione specifica rivolta ad Animatori di formazione e Responsabili scientifici.
- Riattivare il percorso aziendale per i neoassunti rivisitato alla luce delle esperienze fatte.
- Supportare il mantenimento e lo sviluppo delle competenze per la realizzazione del Piano dell'AUSL di Piacenza di risposta a una pandemia influenzale (PANFLU)
- Accompagnare la riorganizzazione della rete territoriale in applicazione dei nuovi modelli di sviluppo di una rete socio-sanitaria di prossimità previsti dal DM 77/2022

- Supportare l'attuazione del Piano Regionale della Prevenzione 2021-2025, secondo le indicazioni Regionali e le necessità connesse alla realizzazione dei diversi Progetti.

Il Piano Annuale intende garantire ai dipendenti di ruolo sanitario l'acquisizione dei crediti ECM attesi per cui l'Azienda, nel suo ruolo di Provider regionale ECM, accredita tutti gli eventi che li vedono destinatari, e promuove il Dossier Formativo di Gruppo, così come raccomandato dalla Commissione Nazionale ECM.

Gli eventi programmati appartengono alle categorie della formazione tecnico-professionale, di processo e di sistema, trattando oltre che contenuti professionalizzanti anche competenze trasversali, di area comunicativo-relazionale ed organizzativo-manageriale.

Allocazione delle risorse - Budget

Il budget dedicato all'aggiornamento obbligatorio dei dipendenti di ruolo e assimilati per l'anno di attività 2022 è confermato a 330.000 euro così come sono confermate le regole di utilizzo: il budget è dedicato esclusivamente al compenso dei docenti, interni ed esterni, ed al finanziamento delle quote di iscrizione a corsi esterni. Le eventuali spese accessorie (affitto aule, materiali didattici, strumentazione, ...) sono a carico dei budget trasversali, così come le spese di trasferta per aggiornamento obbligatorio. Non accedono a questo finanziamento i corsi regionali organizzati e realizzati in Azienda e, a questa somma si aggiungono i finanziamenti destinati alla realizzazione di particolari progetti, la cui attuazione necessita una quota di formazione dedicata.

Per quanto riguarda l'allocazione delle risorse è stata mantenuta l'assegnazione di una quota ai centri gestionali, ovviamente nel rispetto della distribuzione del personale nei Dipartimenti, mentre il servizio Formazione aziendale gestisce direttamente l'organizzazione dei corsi strategici, della formazione a catalogo e della programmazione annuale rivolta ai medici di medicina generale, ai pediatri di libera scelta ed ai medici convenzionati.

Una quota specifica del budget aziendale è destinata ai corsi obbligatori secondo la D. Lgs. 81/08 ed è gestita dal Servizio aziendale di Prevenzione e Protezione che provvede alla loro organizzazione.

Tabella 4 - Assegnazione Budget per tipologia formative e volumi di attività

Tipologia di Formazione	Volumi di attività previsti (in numero di eventi formativi- edizioni)	Per un totale di crediti ECM	Budget assegnato
Formazione centralizzata	300	65.000	205.500,00
Formazione strategica	177	42.900	45.000,00
Corsi Sicurezza	10	1.300	40.000,00
Corsi a Catalogo	105	19.500	110.000,00
Formazione convenzionati	8	1.300	10.000,00
Formazione Centri Gestionali	600	75.000	125.000,00
Corsi interni (comprensivi di attivazione Pacchetti formativi in modalità FSC)	600	75.000	25.000,00
Formazione esterna autorizzata in agg.to obbligatorio	1000 accessi		100.000,00

Totale Azienda	900	140000	330.000,00
-----------------------	------------	---------------	-------------------

Copia per la pubblicazione

Elenco dei programmi e progetti formativi

Formazione a supporto degli obiettivi strategici

Questa sezione del piano accoglie le proposte formative che il Collegio di Direzione ha ritenuto necessarie alla realizzazione di quei progetti aziendali per cui è opportuno un contributo formativo.

Galliani nel suo contributo “Modelli di formazione e paradigmi di apprendimento” in “Governare la formazione per la salute”, pag.8, definisce questa “la formazione organizzativo-sociale” in quanto, come “costrutto corretto per una sua finalizzazione ai bisogni di salute e di benessere dei cittadini attraverso la qualità dei servizi medico sanitari, favorisce un apprendimento trasformativo della mission professionale in rapporto alla mission aziendale, ambedue strettamente connesse agli obiettivi del Piano Sanitario Nazionale e dei Piani sanitari Regionali”.

Nella logica negoziale del Dossier Formativo questa quota di formazione si colloca dalla parte del maggior interesse dell’azienda – la mission aziendale del management - in complementarietà alla formazione tecnico professionale che è la più vicina alla sensibilità degli operatori – mission dei professionisti.

I corsi di formazione che stanno in questa sezione hanno tutti l’impegno o almeno l’ambizione di essere per l’azienda la “formazione sostanziale, utile a contribuire allo sviluppo di sistema...”, quella che più contribuisce all’apprendimento organizzativo. Per queste ragioni le Direzioni, generale, sanitaria e amministrativa, individuano il target e convocano gli operatori interessati.

Le aree di intervento sono ovviamente quelle di maggior interesse per il Piano aziendale delle azioni; pertanto, la formazione dapprima contribuisce a diffonderne obiettivi e cultura per poi preparare gli operatori a far fronte a nuove organizzazioni di servizi.

Di particolare rilevanza strategica per il 2022 è l’avvio di alcuni progetti che saranno ulteriormente implementati nel corso dei prossimi anni e per alcuni dei quali è prevista la progettazione di **programmi formativi** così definiti:

- ❖ Formazione a supporto del Piano dell’AUSL di Piacenza di risposta a una pandemia influenzale (PANFLU) – Programma pluriennale

L’obiettivo generale del piano pandemico aziendale (PANFLU) è rafforzare il sistema di risposta a una futura pandemia, declinando nell’organizzazione aziendale e nel contesto locale attività, responsabilità e ruoli per la gestione della pandemia a partire dal livello più alto di governo generale fino agli operatori “sul campo”.

Il Programma Formativo relativo al PANFLU raccorda e coordina tutti gli eventi formativi inerenti l’argomento con la finalità di:

- Sviluppare le conoscenze sulla pandemia e sulla sua gestione, per attuare interventi pronti e appropriati;
- Fornire le competenze per condurre le attività previste dal piano al fine di garantire un adeguato livello di protezione di tutta la popolazione;
- Sviluppare competenze di autoprotezione per soccorritori e sanitari;
- Stabilire le modalità di comunicazione del rischio;
- Sviluppare le competenze comunicativo-relazionali per intervenire nella gestione dell’emergenza

Inoltre, il programma formativo prevede la progettazione di esercitazioni *table top* al fine di simulare la risposta all'emergenza durante tutte le sue fasi e di valutare l'efficacia degli interventi formativi attuati.

❖ Formazione a supporto dell'attuazione del Piano Regionale della Prevenzione 2021-2025 – Programma pluriennale

Il Piano Regionale di Prevenzione 2021-2025 (PRP), approvato con D.G.R. n. 2144 del 20/12/2021, e il Documento di Governance del Piano Regionale della Prevenzione (D.G.R. n. 58 del 24/01/2022) sono gli strumenti di programmazione e di attuazione dei Livelli Essenziali di Assistenza che fissano obiettivi, strategie e azioni da intraprendere per la promozione della salute e la prevenzione delle malattie sulla base del contesto regionale. Il PRP si articola in 10 Programmi Predefiniti descritti nel Piano Nazionale a cui si aggiungono 10 programmi liberi definiti a livello Regionale e 4 azioni trasversali (Intersectorialità, Comunicazione, Formazione ed Equità), ovvero azioni di sistema che contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi di salute e di equità declinate con obiettivi specifici in ogni Programma.

La formazione è, pertanto, parte integrante del PRP ed è trasversale a tutti gli obiettivi e programmi. Si tratta di uno strumento essenziale per accrescere le competenze e contribuire al cambiamento culturale, in primis, degli operatori sanitari che rappresentano i principali destinatari. Gli eventi formativi progettati nei diversi programmi del PRP hanno comunque target diversificati, definiti in dettaglio nei singoli programmi.

Nel dettaglio, a livello aziendale, l'azione trasversale Formazione prevede la predisposizione di percorsi formativi contestualizzati rispetto agli interventi sul territorio ed è finalizzata all'acquisizione di nuove competenze, a fornire strumenti innovativi per la promozione della salute, nonché a mantenere una forte integrazione fra i vari attori che si occupano dei temi trattati nei diversi programmi.

Alcuni programmi, inoltre, esprimono esigenze formative che mirano a un cambiamento significativo rispetto alle pratiche in essere e richiedono, pertanto, un supporto particolare nella progettazione e attuazione di percorsi strutturati di formazione-intervento con valutazione dell'efficacia delle misure organizzative e del cambiamento dei comportamenti professionali, con un'attenzione particolare alle condizioni organizzative necessarie per accogliere i risultati della formazione e per accompagnare i nuovi comportamenti nei contesti di lavoro.

Il Programma Formativo a supporto dell'attuazione del Piano Regionale della Prevenzione 2021-2025 raccorda le diverse attività di formazione previste dai Programmi e rivolte a molteplici destinatari quali Medici di Medicina Generale, Pediatri di Libera Scelta, personale sanitario e personale non sanitario interno/esterno all'azienda, valorizzando il complessivo percorso formativo a sostegno di quanto previsto nel PRP.

❖ Formazione a supporto della riorganizzazione territoriale e dell'applicazione dei nuovi modelli di sviluppo di una rete socio-sanitaria di prossimità – Programma pluriennale

Il Decreto n.77 del 23 maggio 2022 "Regolamento recante la definizione di modelli e standard per lo sviluppo dell'assistenza territoriale nel Servizio sanitario nazionale" costituisce il modello per lo sviluppo dell'assistenza territoriale inclusi gli standard qualitativi, strutturali, tecnologici e quantitativi delle strutture dedicate all'assistenza territoriale e al sistema di prevenzione in ambito sanitario, ambientale e climatico. Entro il 2022 la Regione provvederà ad adottare il provvedimento generale di programmazione dell'Assistenza territoriale ai sensi del Decreto, adeguandone conseguentemente l'organizzazione sulla base degli standard lì esplicitati e in coerenza con gli investimenti previsti dalla Missione 6 Componente 1 del PNRR. La riforma dell'Assistenza Territoriale implica una adeguata formazione agli istituendi nodi della

rete territoriale (ad esempio, COT) e ai nuovi ruoli e funzioni (ad esempio, infermiere di comunità e Distretto) che il Decreto prevede di attivare. La formazione di durata pluriennale coinvolgerà il personale aziendale, il personale convenzionato (MMG, PLS, Medici di Continuità Assistenziale) nonché il personale sanitario e socio-sanitario presente sul territorio con la finalità di coprogettare il nuovo modello organizzativo previsto dal DM 77/2022 per la nostra realtà provinciale.

L'Azienda, inoltre, nel 2022 ha aderito all'iniziativa "Syllabus per la formazione digitale", promossa Dipartimento della funzione pubblica. Il progetto "Competenze digitali per la PA" si pone l'obiettivo di consolidare e promuovere la crescita delle competenze digitali dei dipendenti pubblici a supporto dei processi di innovazione della pubblica amministrazione e, più in generale, il miglioramento della qualità dei servizi erogati a cittadini e imprese. È stata prevista la partecipazione di 120 professionisti dell'Area Amministrativa (dirigenza e comparto).

Segnaliamo poi che l'implementazione a livello aziendale nel nuovo sistema di Gestione informatizzata dell'Area Amministrativo-Contabile delle Aziende Sanitarie (GAAC) prevede l'attivazione di una serie di moduli formativi dedicati per tutto il personale dei diversi processi organizzativi coinvolti, che partiranno dal mese di settembre 2022.

Copia per la pubblicazione

Tabella 5 - Corsi di Formazione Strategica

Titolo	Tipo	Obiettivo
MISURE DI SOSTEGNO AL CAREGIVER	Formazione Residenziale (1-200)	<p>Percorso di formazione modulare rivolto a tutti gli operatori ASL e dei Comuni che svolgono a diversi livelli un ruolo di interfaccia con i cittadini, possibili caregiver di persone non autosufficienti.</p> <p>Il percorso formativo prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esplicitazione degli orientamenti che sottendono alla normativa ed alla conseguente progettualità a favore dei caregiver; - la presentazione di dati di contesto regionali e provinciali; - Il percorso normativo sul ruolo del caregiver; - linee di intervento regionali e provinciali; - presentazione degli strumenti previsti dalla Determinazione 15465/2020: Format Unico Progetto Personalizzato, Sezione Caregiver familiare, Scheda di riconoscimento del caregiver, Scheda misurazione stress del caregiver (ZARIT); - utilizzo corretto e condiviso degli strumenti nella presa in carico del caregiver
La strategia del lavoro agile nell'Azienda USL di Piacenza	Formazione Residenziale (1-200)	<p>Lo Smart Working (o Lavoro Agile), da non confondere con il Telelavoro, è una modalità di svolgimento dell'attività lavorativa che sta acquistando sempre più importanza. Anche i dirigenti delle aziende sanitarie devono conoscerlo per inserirlo nelle strategie di sviluppo delle strutture che dirigono, calibrando pregi e difetti e adattandolo al contesto. La Direzione ha ritenuto necessario presentare il regolamento e supportare un'analisi organizzativa finalizzata a individuare i processi che potrebbero trarre giovamento dallo Smart Working e i bisogni / risorse da soddisfare per migliorare le condizioni con le quali implementare e incrementare il Lavoro Agile</p>
La gestione dei sinistri	Blended Formazione (RER)	<p>Nell'ambito del Programma regionale per la prevenzione degli eventi avversi e la copertura dei rischi derivante da responsabilità civile i principali obiettivi si articolano in:</p> <p>a) aggiornamento e formazione specifica continua, quale attività finalizzata al mantenimento, approfondimento e sviluppo delle competenze tecnico-professionali dei partecipanti, attinenti alle materie oggetto dell'esercizio dell'attività professionale e/o alle funzioni svolte in ambito di gestione e prevenzione del rischio sanitario e del contenzioso in materia di responsabilità civile sanitaria;</p> <p>b) approfondimento di diversi aspetti implicati nella gestione diretta del sinistro, sotto il profilo organizzativo-gestionale, tecnico-specialistico e relazionale.</p>
Carcere e dipendenze	FAD Sincrona	<p>La presenza di una popolazione detenuta con consumo problematico di sostanze psicoattive fa sì che gli operatori dei servizi di promozione e tutela della salute in carcere si trovano spesso davanti a quadri clinici molto diversi tra loro e con necessità di intervento di vario livello sia di intensità sia di specializzazione.</p> <p>Tali elementi, collegati al fatto che spesso non vi è stata una formazione professionale dedicata all'ambito delle problematiche della dipendenza, pongono frequentemente i sanitari in difficoltà rispetto alle strategie di screening e alla valutazione di quali interventi offrire per poter trattare direttamente i pazienti e sul tipo di ricorso da fare riguardo agli</p>

Titolo	Tipo	Obiettivo
		<p>specialisti del settore.</p> <p>Queste dinamiche e interrelazioni cliniche e organizzative possono condurre ad un livello di appropriatezza non soddisfacente e ad un senso di parziale inefficacia del proprio intervento professionale con conseguente disagio e malessere anche da parte dei sanitari dedicati. Si intende quindi proporre un breve percorso formativo di supporto al personale della medicina primaria che operano in carcere.</p> <p>Gli obiettivi dell'intervento formativo possono essere così riassunti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostenere e ampliare la conoscenza del fenomeno del consumo di sostanze psicoattive nella popolazione • Conoscere le principali strategie e metodiche di intervento sia sul versante della prevenzione universale e della riduzione del danno che del trattamento clinico dei casi • Sostenere la capacità di analisi della casistica in merito alle possibilità di trattamento, al sostegno dell'aderenza alla cura e all'impiego appropriato della rete dei servizi del territorio
Agiti d'auto danneggiamento in carcere	Formazione Residenziale (1-200)	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire primi elementi di conoscenza del fenomeno in termini epistemologici ed epidemiologici; • Fornire alcune chiavi interpretative di tipo eziologico e semiologico disponibili in letteratura; • Riflettere attorno alla possibile natura organizzativa ed istituzionale del fenomeno, secondo un approccio psico-sociologico; • Fornire alcuni spunti di lettura psicopatologica del fenomeno, in particolare nella correlazione tra questo e il Disturbo Borderline di Personalità; • Individuare alcune prospettive di intervento, sia sul piano della prevenzione, che su quello del trattamento; • Approfondire il legame tra SIB e comportamenti di tipo suicidario in una cornice di diffusa costruzione di protocolli di prevenzione del tentato suicidio in carcere.
PRIVACY E CARCERE. Analisi dello stato dell'arte e revisione della prassi	Formazione Residenziale (1-200)	<p>Durante l'attività formativa con Responsabili di Programma, Referenti Medici e Coordinatori è emersa l'urgenza di approfondire il tema anche con specifici riferimenti alle diverse équipe al fine di</p> <ul style="list-style-type: none"> • fronteggiare alcune criticità emerse nei singoli istituti penitenziari nell'interazione tra i servizi di salute e l'Amministrazione Penitenziaria in tema di protezione di dati particolari dei detenuti • fornire indicazioni operative sul corretto trattamento dei dati in assolvimento al principio di accountability previsto dal GDPR 679/2016, in coerenza con la deontologia degli operatori sanitari. Allo scopo è progettato un percorso di formazione/azione, attraverso la rilettura critica di alcune fonti normative ed etiche e attività di benchmarking, finalizzato alla condivisione di buone prassi ed alla definizione di strumenti istituzionali per la formalizzazione e la loro adozione a livello regionale

Titolo	Tipo	Obiettivo
Focus sul rientro a screening mammografico dopo follow up e aggiornamenti sul trattamento dei tumori femminili	FAD Sincrona (webinar regionale)	<p>Il seminario di quest'anno approfondisce il tema relativo al termine del primo follow up intendendo per questo il momento in cui la persona può eventualmente rientrare in un percorso di screening o comunque in una sorveglianza meno intensa. Infatti, mentre il percorso di diagnosi e cura per il carcinoma della mammella è ormai ben stabilito, così come quello di screening, il percorso di follow up prevede controlli e periodicità definiti, tuttavia non ancora uniformemente applicati su tutto il territorio regionale.</p> <p>Il seminario vuole esplorare la possibilità di stabilire percorsi differenziati di screening per donne a rischio aumentato. Viene inoltre proposto un aggiornamento sul trattamento dei tumori della mammella sia dal punto di vista epidemiologico e chirurgico che radioterapico e oncologico.</p>
I piani di zona per la salute e il benessere sociale/community lab	Residenziale (RER)	<p>L'obiettivo complessivo di questo percorso di formazione e ricerca partecipato dagli operatori è quello di elaborare insieme un metodo di ricerca 'visuale' (basato su immagini, video e interviste) per esplorare e valutare casi di sperimentazione locale nell'ambito del welfare di comunità.</p> <p>Il percorso di formazione costituisce quindi l'occasione di creazione di una 'cabina di regia' della ricerca: gli operatori coinvolti rifletteranno insieme su come disegnare la ricerca, cosa indagare, come condurre l'indagine.</p>
Incontri periodici per accreditamento Jacie 2022	Gruppi di Miglioramento	Verifica dell'adeguatezza dei processi e manutenzione della documentazione a supporto dell'accREDITamento professionale.
Accoglienza e assistenza alle donne vittime di violenza di genere	FAD	Percorso multidisciplinare rivolto a tutte le figure professionali coinvolte nelle reti territoriali dei servizi di accoglienza delle vittime di violenza e maltrattamenti
Approccio dialogico: percorso a moduli per differenti ruoli: governance, coordinatori e facilitatori	Residenziale	<p>L'approccio dialogico promuove riflessioni, considerazioni e domande sul processo democratico di segno dialogico-deliberativo. La complessità e le difficoltà che ogni governance locale e istituzione vive quotidianamente nella ricerca del dialogo e di una maggior consapevolezza partecipativa al benessere comune motivano a cercare nuovi paradigmi e soluzioni.</p> <p>Una caratteristica di questo approccio integrato è la capacità di permettere di vedere e riconoscere punti di vista altrui e proficui dialoghi interiori. Il dialogo genera la realtà dell'incontro con l'alterità, la dialogicità ha capacità trasformativa. Praticare, nella quotidianità, l'approccio dialogico ed assumere un atteggiamento di "coaching" diffuso e trasversale consente di aprire ad un'autentica partecipazione.</p> <p>Scopo principale delle azioni previste è quello di rendere migliori ed efficaci le relazioni e le interazioni interne, i processi di comunicazione interna ed esterna, orizzontali e verticali, e i processi decisionali. Tutto ciò dovrà avvenire attraverso un più efficace lavoro di squadra, condiviso e partecipato –co-costruendo, esplicitando e consapevolizzando i "valori" specifici che caratterizzano e distinguono le azioni delle governance locali coinvolte ed offrono fondamento e significato di senso dell'agire comune. Conoscere il metodo dell'approccio dialogico per applicarlo nelle realtà locali.</p>

Titolo	Tipo	Obiettivo
La pratica dialogica per il cambiamento: percorso per governance, coordinatori e facilitatori	Gruppi di Miglioramento	Parallelamente al percorso modulare sono attivati Gruppi di Miglioramento integrati che sperimentano nei territori coinvolti dal progetto regionale il metodo dell'approccio dialogico nelle attività di governance locale per avviare il raggiungimento dello scopo principale del percorso formativo e cioè "rendere migliori ed efficaci le relazioni e le interazioni interne, i processi di comunicazione interna ed esterna, orizzontali e verticali, e i processi decisionali".
La salute mentale in carcere. Il gesto di cura nel luogo della pena	Form. Resid. (1-200)	Dall'entrata in vigore del DPCM 2008 la tutela della salute negli istituti penitenziari è passata dalla gestione diretta da parte dell'Amministrazione Penitenziaria a quella delle Regioni e dell'Amministrazione Sanitaria. La vision di questi passaggi normativi è che i percorsi sanitari all'interno del carcere siano il più possibile in linea con quelli esterni: diagnosi e trattamenti adeguati, accessibilità, equità, percorsi di screening e di prevenzione. Per quanto riguarda la tutela della salute mentale le aziende ASL della Regione hanno investito nel creare delle équipes di lavoro, multiprofessionali, in grado di rispondere ai bisogni di salute mentale della popolazione detenuta. Il corso vuole condividere con il personale sanitario conoscenze e orientamenti di cura per favorire la presa in carico integrata di detenuti affetti da disturbi psichiatrici per co-costruire la praticabilità nel quotidiano di prassi concretamente integrate e multidisciplinari, oltre le dichiarazioni di principio.
La narrazione. Uno strumento per le professioni di cura	Formazione Residenziale (1-200)	Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti della medicina narrativa • Migliorare la capacità di ascolto attivo, di interpretazione delle storie e di co-costruzione della storia di cura: <ul style="list-style-type: none"> - Farmaci e parole: l'armamentario del terapeuta - La cura con parole oneste - La biografia nel rapporto di cura - Un aiuto o un ostacolo nelle regole deontologiche? - Condivisione delle narrazioni - Prospettive
Corso PHTP	Form. Resid. (1-200)	Il Corso PHTP ha l'obiettivo far acquisire schemi di comportamento necessari per intervenire in modo efficace su patologie traumatiche dal territorio all'ospedalizzazione
Corso sulla Progettazione per Animatori	Formazione Blended (1-200)	L'obiettivo prioritario del corso è quello di condividere metodi e strumenti a supporto della progettazione di corsi di aggiornamento aziendali.

Titolo	Tipo	Obiettivo
Donazione d'organi	Formazione Residenziale (1-200)	Fornire agli operatori di area critica una specifica preparazione nell'identificazione e trattamento del potenziale donatore di organi Saper produrre un documento programmatico condiviso (procedure e criteri di management provinciali finalizzati all'identificazione dei potenziali donatori) Predisporre una programmazione raccolta dati, utilizzo di indicatori di qualità e auditing
Studi osservazionali: pianificazione, conduzione, analisi e reporting	Formazione Residenziale (1-200)	Il corso ha l'obiettivo generale di Migliorare qualità metodologica, etica, integrità e rilevanza della ricerca diagnostica, eziologica e prognostica. Obiettivi specifici sono: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli studi osservazionali da utilizzare per la ricerca diagnostica, eziologica e prognostica - Identificare i principali bias negli studi osservazionali e predisporre strumenti per la loro prevenzione - Conoscere i criteri di qualità della ricerca diagnostica, eziologica e prognostica - Apprendere metodologie di pianificazione, conduzione e analisi degli studi osservazionali - Utilizzare STARD Statement per migliorare il reporting degli studi di accuratezza diagnostica - Utilizzare lo STROBE Statement per migliorare il reporting degli studi di eziologia e di prognosi
Adesso sei dei nostri - percorso formativo per i neoassunti	Form. Res.	L'AUSL di Piacenza intende completare le attività pianificate per la gestione della socializzazione organizzativa dei neoassunti con un momento di riflessione sui significati, vincoli e opportunità dell'agire ruoli di cura in un contesto organizzativo complesso per contribuire a porre le basi di un'interazione professionista-organizzazione improntata alla cooperazione ed al reciproco sviluppo. Obiettivo prioritario è favorire l'orientamento all'organizzazione ed al cliente del personale di nuova acquisizione Per fare ciò saranno trattati: <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro clinico assistenziale in un'organizzazione complessa • Comportamenti di ruolo e comportamenti organizzativi • L'inserimento al lavoro tra desideri ed obiettivi personali e attese ed obiettivi organizzativi • Casi di buon incontro e incontri critici • La mappa delle opportunità • Prevenzione e Controllo delle infezioni correlate all'assistenza (ICA)
Conoscere e sperimentare il progetto "Tutto cambia" rivolto alla scuola primaria	Formazione Residenziale (1-200)	Migliorare la realizzazione e l'efficacia dei progetti di educazione affettiva, relazionale e sessuale a livello territoriale nelle scuole primarie. <ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere la conoscenza del progetto "Tutto cambia" rivolto alle scuole primarie 2. Formulare un'ipotesi di intervento per la realizzazione del progetto "Tutto cambia" in uno specifico territorio

Titolo	Tipo	Obiettivo
I temi caldi nell'educazione affettiva e sessuale	Formazione Residenziale (1-200)	<p>Migliorare la realizzazione e l'efficacia dei progetti di educazione affettiva, relazionale e sessuale a livello territoriale.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare le conoscenze relative ad alcuni contenuti da trattare negli incontri di educazione affettiva e sessuale 2. Migliorare le competenze nella gestione dei temi più complessi dell'educazione affettiva e sessuale
TUTTO CAMBIA Corpo emozioni e relazioni	Formazione Residenziale (1-200)	<p>Il progetto "Tutto cambia" ha l'obiettivo di migliorare la formazione degli adulti (genitori e insegnanti) nell'affrontare gli argomenti inerenti allo sviluppo psico-sessuale dei bambini e delle bambine, al fine di offrire loro informazioni corrette e competenze relazionali ed emotive con le quali accettare i cambiamenti legati alla pubertà ed affrontarli con serenità e rispetto per se stessi e per gli altri. Il progetto verrà sperimentato nell'anno scolastico 2021/22 in alcune realtà territoriali, al fine di valutarne il gradimento da parte di insegnanti, genitori e bambini e bambine, con l'obiettivo di modificare e validare la proposta e i materiali, affinché il progetto possa diventare un progetto regionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorare e validare il percorso formativo con insegnanti, genitori e bambine e bambini delle classi coinvolte nella sperimentazione in alcune scuole primarie della Regione. • Validare il progetto e i materiali del Progetto "Tutto cambia" proposti per le quarte classi delle scuole primarie. <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modificare il Manuale per insegnanti inserendo alcuni suggerimenti e proposte emersi nel percorso formativo realizzato con gli Spazi giovani. 2. Definire le modalità di realizzazione della formazione insegnanti 3. Definire le modalità di realizzazione degli incontri con i genitori 4. Realizzare strumenti per il monitoraggio del percorso formativo 5. Monitorare le esperienze di formazione con insegnanti e genitori 6. Monitorare la realizzazione delle cinque Unità del quarto anno nelle classi coinvolte 7. Analizzare i suggerimenti dei docenti per la validazione e la modifica del materiale 8. Raccogliere il gradimento di studenti/esse, insegnanti e genitori 9. Modificare il percorso e i materiali del Progetto (relativi al 4° anno) alla luce dell'esperienza realizzata
Tutela della Privacy in ambito sanitario. Edizione di Piacenza	FAD E-Learning	<p>Conoscenze di base sulla normativa europea e nazionale su trattamento e protezione dei dati personali (i soggetti del trattamento, diritti in materia di dati personali, misure di sicurezza, privacy by design and by default, accountability, data breach, ...)</p> <p>Conoscenze di base sull'organizzazione privacy aziendale (soggetti coinvolti, gestione dei data breach ...)</p> <p>Approfondimenti sul Fascicolo Sanitario Elettronico e sul Dossier Elettronico e conoscenza degli aspetti privacy correlati.</p> <p>Apprendimenti dei diritti in capo agli interessati.</p> <p>Riconoscere, nell'attività lavorativa, i dati che ricadono nella tipologia del trattamento dei dati personali.</p> <p>Individuare i potenziali casi di data breach e mettere in atto le procedure per segnalarli.</p>

Titolo	Tipo	Obiettivo
Anticorruzione e codice di comportamento	FAD E-Learning	Il percorso formativo a distanza (FAD a-sincrona) sarà rivolto a tutti i dirigenti, dipendenti e collaboratori a qualsiasi titolo dell'amministrazione e verterà sui doveri di diligenza, lealtà, imparzialità e buona condotta del codice di comportamento.
Strategie psicologiche per operatori impegnati nell'emergenza COVID19	Formazione Residenziale (1-200)	Fornire le conoscenze teoriche relative alle reazioni fisiologiche da stress e alle possibili complicazioni psicopatologiche meritevoli di trattamento professionale; Favorire il confronto e la condivisione di esperienze sul modello del protocollo di debriefing; Sperimentare ed apprendere tecniche di stabilizzazione e decompressione; riconoscere, consolidare ed installare risorse con specifici protocolli EMDR;
Formazione Piano Regionale della Prevenzione 2021-2025	Programma Formativo Diverse tipologie formative	Il programma formativo si svilupperà su più anni e comprende tutti quegli eventi formativi che sono previsti all'interno del PRP a supporto della sua attuazione, secondo le indicazioni Regionali e le necessità connesse alla realizzazione dei diversi Progetti.
PANFLU	Programma Formativo Diverse tipologie formative	Il programma formativo si svilupperà su più anni e avrà lo scopo di supportare il mantenimento e lo sviluppo delle competenze per la realizzazione del Piano dell'AUSL di Piacenza di risposta a una pandemia influenzale (PANFLU) nelle diverse fasi (interpandemica, di allerta, pandemica e di transizione).
DM77: la riorganizzazione territoriale	Programma Formativo Diverse tipologie formative	Il programma formativo si svilupperà su più anni e avrà lo scopo di accompagnare i professionisti nel percorso di riorganizzazione della rete territoriale in applicazione dei nuovi modelli di sviluppo di una rete socio-sanitaria di prossimità previsti dal DM 77/2022
Valutazione, differenziazione e stadiazione delle lesioni da pressione	Blended	Standardizzare/uniformare il processo di stadiazione delle LDP migliorando le competenze nella valutazione delle LDP e la capacità di differenziarle da altre forme di lesioni cutanee (es. dermatiti da incontinenza) negli infermieri impiegati nella clinica senza specifica formazione sul tema
Health Literacy – capirsi fa bene alla salute		Il corso mira a sviluppare semplici tecniche e pratiche, che permettano all'operatore di verificare che il paziente abbia compreso ciò che gli è stato detto nella prospettiva che capirsi fa bene alla salute; includendo strumenti di valutazione d'impatto della tecnica nel contesto lavorativo e realizzando in modalità partecipata materiali informativi per un appropriato accesso al sistema dei servizi
Benessere Organizzativo	Blended	Il corso si pone l'obiettivo, a partire da un'attenta analisi del contesto, di far acquisire ai partecipanti le conoscenze e competenze necessarie per instaurare in azienda un clima di Benessere, per anticipare e prevenire fenomeni di Malessere Organizzativo e per attivare un ciclo virtuoso di miglioramento continuo a tutti i livelli dell'organizzazione.

Titolo	Tipo	Obiettivo
La riprogettazione del percorso del Paziente chirurgico	Blended	Il corso mira a fornire logiche e strumenti per la riprogettazione del paziente chirurgico al fine di renderlo efficiente, fluido, sicuro e appropriato in tutte le sue fasi: accertamento della necessità di intervento negli ambulatori chirurgici e nei servizi diagnostici, pre-ricovero, intervento nel blocco operatorio, recovery room o terapia intensiva, degenza ospedaliera, dimissioni e follow up.

Tabella 6 - Corsi Formazione Sicurezza

CORSI SICUREZZA		
Relazioni conflittuali e violente nei luoghi di lavoro nei setting di servizio. Corso di aggiornamento obbligatorio ex d.lgs 81/08. AVANZATO	Form. Res.	Una rilevante quota dei lavoratori della sanità subisce aggressioni, minacce o molestie sul luogo di lavoro. Il fenomeno appare ormai diffuso a tutti i tipi di lavoro sanitario e non sembra riconoscere significative differenze di genere o di ruolo, tanto che vengono aggrediti lavoratori di entrambi i sessi e delle diverse categorie lavorative. Gli atti di violenza a danno degli operatori sanitari costituiscono eventi sentinella che richiedono la messa in atto di opportune iniziative di prevenzione e protezione. Le aggressioni sono un problema importante per le ricadute soprattutto psicologiche che possono avere sugli operatori (burn-out) e sui degenti (compromissione delle relazioni terapeutiche). L'obiettivo del corso è quello di fornire un'informazione di base sul rischio aggressione ai lavoratori del settore sanità, riportando alcune indicazioni e strumenti per prevenire e affrontare il rischio di violenza nei confronti dei professionisti.
Il rischio biologico e il corretto utilizzo dei DPI. Corso di aggiornamento obbligatorio ex Dlgs 81/08	Form. Res	Il corso ha l'obiettivo di fornire la conoscenza della legislazione di tutela in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, di far acquisire gli strumenti per effettuare o contribuire alla valutazione dei rischi in ambiente sanitario, trasferire le indicazioni e le tecniche necessarie per gestire e prevenire i rischi potenziali da esposizione ad agenti biologici e chimici
Formazione e addestramento emergenza antincendio. Esercitazioni antincendio	Form. Res	Il corso, conforme alla normativa vigente, è rivolto a tutti coloro che devono svolgere la funzione di addetto all'emergenza incendio e fornisce le conoscenze teoriche e l'addestramento necessari per affrontare tale emergenza in azienda. Le lezioni vengono svolte con il supporto di ausili didattici, come la proiezione di materiale audiovisivo, la consegna di manualistica, mirati a rendere massima la fruibilità delle nozioni trasmesse. Le esercitazioni pratiche si tengono sotto la direzione ed alla presenza di istruttori professionali in situazioni di assoluta sicurezza per i partecipanti
Corso Antincendio Vigili del Fuoco (H 16) per i coordinatori	Form. Res	Obiettivo del corso è fornire informazioni, conoscenze e metodi ritenuti indispensabili per conoscere i rischi specifici legati alla propria mansione per far sì che possa svolgere il proprio compito in sicurezza. INCENDIO E LA PREVENZIONE INCENDI: PROTEZIONE ANTINCENDIO E PROCEDURE DA ADOTTARE IN CASO DI INCENDIO

		ESERCITAZIONI PRATICHE
BIOSICUREZZA corso base rivolto al personale NEO-ASSUNTO ex D. lgs 81/08 e s.m.i.	Form. Res.	Le misure da adottare per lavorare in sicurezza debbono avere come obiettivo la tutela della salute umana, la salvaguardia e la protezione dell'ambiente e nessun lavoro deve essere considerato così importante da essere eseguito trascurando le necessarie misure di sicurezza.
Corso per addetti al soccorso - Aggiornamento (D.Lgs. 81/2008 ex L.626/94)	Form. Res.	Il corso fornisce al discente le conoscenze operative sui contenuti del D.Lgs. 81/2008 e successivi aggiornamenti, in materia di misure per la tutela della salute e per la sicurezza dei lavoratori. Il corso in conformità alle disposizioni della Conferenza Permanente sulla formazione online del 21 dicembre 2011 assolve l'obbligo della formazione generale di tutti i lavoratori nelle aziende a basso, medio e alto rischio. Obiettivi Formativi: · Illustrare le disposizioni principali del D.Lgs. 81/2008 per la tutela della salute della sicurezza nei luoghi di lavoro · Descrivere i comportamenti da mettere in atto per prevenire i rischi. · Descrivere i comportamenti da mettere in atto per affrontare situazioni di pericolo
Corso Pes Pav (rischio elettrico)	Form. Res.	Aggiornamento sul rischio specifico in ottemperanza alla normativa vigente d.lgs 81/08
Lavoro e disturbi muscolo-scheletrici. Conoscere per prevenire: la "Back School at Work" ex D.lgs 81/08	Form. Res.	Back School at Work® è un protocollo di formazione e addestramento per la prevenzione dei disturbi dell'apparato muscolo scheletrico legati principalmente al tipo di lavoro o agli atteggiamenti posturali connessi con il lavoro svolto. •prevenire disturbi dell'apparato muscolo scheletrico •acquisire corrette posture nello svolgimento delle attività lavorative quotidiane •applicare le politiche di welfare e di benessere aziendale oltre a rispondere ai requisiti previsti dalla legge in materia di salute e sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/08).
Le Infezioni Correlate all'Assistenza Sanitaria (ICA) in ambito domiciliare	Form. Res.	Il corso permette di: - migliorare le conoscenze degli operatori attraverso l'aggiornamento sulle infezioni - migliorare la prevenzione delle ICA nella pratica medica e infermieristica - promuovere la sanificazione ambientale come primo strumento utile per la prevenzione delle ICA
La Radioprotezione dei lavoratori e dei pazienti - D.LGS 81/08 E D.LGS 101/2020	Form. Res.	Il corso illustra al personale sanitario, che opera nei diversi ambiti professionali, in ottemperanza al decreto legislativo D.Lgs. 101/2020 in attuazione alle Direttive Euratom 96/29 e 97/43 in materia di protezione sanitaria delle persone contro i pericoli delle radiazioni ionizzanti connesse ad esposizioni, tutti gli ambiti professionali nei quali si utilizzano radiazioni ionizzanti e le relative misure di prevenzione e protezione.

Gestione delle emergenze complementari al DLGS 81/08	FAD E-Learning	
Formazione base per lavoratori	FAD E-Learning	Formazione prevista in ottemperanza alla normativa vigente d.lgs 81/08
Formazione base per preposti	FAD E-Learning	Formazione prevista in ottemperanza alla normativa vigente d.lgs 81/08
Formazione base per dirigenti	FAD E-Learning	Formazione prevista in ottemperanza alla normativa vigente d.lgs 81/08
Rischi legati ai lavori in quota. Addestramento pratico all'uso dei DPI. D.Lgs 81.08	Formazione Residenziale	Aggiornamento sul rischio specifico in ottemperanza alla normativa vigente d.lgs 81/08
Rischi specifici - Corso per Medici Biologi e Tecnici di laboratorio	FAD E-Learning	Aggiornamento sul rischio specifico in ottemperanza alla normativa vigente d.lgs 81/08
Rischi specifici Corso Infermieri	FAD E-Learning	Aggiornamento sul rischio specifico in ottemperanza alla normativa vigente d.lgs 81/08
Rischi specifici Oss - Ota-Assistenti - NO ECM	FAD E-Learning	Aggiornamento sul rischio specifico in ottemperanza alla normativa vigente d.lgs 81/08
Rischi specifici per operatori tecnici sanitari NO ECM	FAD E-Learning	Aggiornamento sul rischio specifico in ottemperanza alla normativa vigente d.lgs 81/08
Rischi specifici personale amministrativo NO ECM	FAD E-Learning	Aggiornamento sul rischio specifico in ottemperanza alla normativa vigente d.lgs 81/08
COVID 19. Corretta modalità di vestizione e svestizione e gestione percorsi	Formazione Residenziale (1-200)	Lo stato di emergenza ha reso necessario richiamare il corretto utilizzo dei Dispositivi di Protezione Individuale (DPI) illustrati ed esercitati in un agile modulo formativo che è stato mantenuto a favore dei neoassunti

Formazione a catalogo

Il catalogo delle offerte formative è dedicato prevalentemente all'acquisizione e sviluppo di competenze trasversali, abilità di base nell'ambito dell'emergenza-urgenza e comportamenti consapevoli all'interno delle dinamiche dell'organizzazione. Tali competenze devono essere a disposizione di tutti e diventare patrimonio universale a prescindere da ruolo, responsabilità e settore di lavoro, per questo il servizio formazione propone durante l'anno più edizioni di ciascun evento formativo, al fine di garantire una diffusione il più possibile capillare delle competenze individuate.

L'identificazione delle competenze trasversali necessarie deriva da una costante analisi della cultura aziendale, ovvero dell'insieme di valori e conoscenze condivise dall'organizzazione e poste a fondamento di tutte le attività.

I corsi a catalogo sono gestiti dal servizio Formazione che, annualmente, in considerazione di richieste pervenute, proposte della rete degli animatori, valutazioni e suggerimenti espressi nei questionari di valutazione del gradimento e dagli esiti derivanti dalla ricaduta dell'efficacia formativa, conferma e/o sospende i corsi presenti e ne introduce dei nuovi, progettati ad hoc.

Il catalogo si esplicita prevalentemente in corsi di aggiornamento, rivolti ai dipendenti che sono interessati a percorsi di formazione nelle aree:

- lavorare nell'organizzazione – comportamenti organizzativi
- comunicazione
- emergenza urgenza – competenze di base
- competenze assistenziali di base
- informatica – competenze di base e avanzate
- corsi in modalità FAD (formazione online)

Questa quota di formazione, che garantisce crediti ECM anche a quei dipendenti che per ruolo ed assegnazione hanno maggiori difficoltà ad accedere alla formazione, assorbe sostanzialmente un terzo del budget aziendale.

Per la prima volta, nel 2019 il catalogo delle offerte formative è stato pubblicato nella sezione "Formazione" del sito intranet aziendale per migliorare la conoscenza e l'accessibilità di un documento che vuole essere dinamico e massimamente orientato ai fruitori: in questo modo l'interessato, cliccando sul titolo dell'evento formativo, può consultare velocemente le caratteristiche della proposta (premessa, obiettivi formativi, durata) e valutare l'opportunità di aderire.

Di questa innovazione, è stata data preventiva comunicazione ai Direttori, Coordinatori e Animatori della formazione, al fine di agevolare la pianificazione.

Nel corso dell'anno il servizio Formazione calendarizza le edizioni dei corsi che vengono pubblicati nella sezione del cartellino on line dedicata alla formazione dell'applicativo informatico GRU e resi perciò disponibili per la prenotazione.

In considerazione del ritardo con cui il Piano della Formazione viene proposto, dovuto alla riorganizzazione del servizio Formazione, e tenendo conto del fatto che stiamo ancora vivendo una fase di transizione legata alla pandemia, il Catalogo viene proposto, anche per il 2022, in forma ridotta.

Tabella 7 - Corsi di Formazione a Catalogo

Area Emergenza	Obiettivi
Corso BLS-D (Basic Life Support-Defibrillation)	Fornire le conoscenze teoriche e le competenze pratiche per eseguire le manovre di riabilitazione cardiopolmonare e defibrillazione precoce con defibrillatore semiautomatico esterno accrescendo le conoscenze teoriche e fornendo abilità pratiche.
Retraining BLS-D (Rianimazione Cardiopolmonare di base e Defibrillazione precoce)	Mantenere le conoscenze teoriche e le competenze pratiche per eseguire le manovre di riabilitazione cardiopolmonare e defibrillazione precoce con defibrillatore semiautomatico.
Disostruzione delle vie aeree e PBLSD pediatrico	Acquisire conoscenze teoriche, abilità pratiche e schemi di comportamento di riabilitazione cardiopolmonare e defibrillazione precoce sul paziente pediatrico
Gestione dell'emergenza in corsia GEC	Acquisire/mantenere competenze del proprio ruolo professionale nel trattamento del pz critico e nell'ottica del lavoro in Team: gestione vie aeree, RCP, cardioversione/defibrillazione aritmie, applicazione pacing esterno, mediante scenari clinici simulati con manichini e dispositivi in uso nelle UUOO del DEU
Area Informatica	Obiettivi
Le principali banche dati scientifiche: impariamo ad usarle	Come cercare informazioni in testi e riviste elettroniche accessibili dalla Biblioteca on-line Cosa offrono le banche dati bibliografiche Come usarle per scoprire cosa è stato pubblicato su un argomento specifico, conoscere quali articoli ha scritto un autore, verificare una citazione incompleta o inesatta e molto altro
Excel per la gestione aziendale	Il corso è finalizzato a consentire ai partecipanti l'utilizzo operativo di Excel nella gestione e controllo delle principali attività aziendale, ottimizzando la produttività individuale. In particolare, consente di: <ul style="list-style-type: none"> - apprendere in modo semplice e pratico formule e funzioni avanzate dei fogli di calcolo e il loro utilizzo anche per svolgere attività di calcolo, controllo di gestione e calcolo statistico - acquisire le competenze funzionali e applicative per la corretta impostazione e realizzazione di modelli di lavoro e la strutturazione di fogli di calcolo.
Corso Access	Obiettivo del corso è quello di fornire ai partecipanti le competenze tecniche e creative per: <ul style="list-style-type: none"> - Creare e gestire un database Access - Conoscere le caratteristiche e descrivere i principali elementi di Access - Strutturare tabelle, definire campi e tipi di dati - Stabilire le relazioni tra tabelle - Applicare filtri di ordinamento e selezione - Reperire informazioni utilizzando query di selezione - Modificare i dati con query di aggiornamento o di comando - Impostare semplici maschere per l'input dei dati - Generare e stampare report

Area Management	Obiettivi
Corso tutor per dirigenti di area sanitaria	L'attività formativa intende sviluppare consapevolezza dei risultati raggiunti attraverso l'operato dei tutor- medici e stimolare il miglioramento individuale verso un'interpretazione sempre più efficace del ruolo; favorire il ricordo dei principali apprendimenti acquisiti durante il percorso formativo precedente e stimolare l'applicazione all'interno del contesto ospedaliero; sviluppare le competenze necessarie per governare le dinamiche comunicative, collaborative e motivazionali presenti all'interno dei percorsi formativi.
Corso tutor per operatori del comparto	<p>Il corso base per tutor clinici si propone e persegue le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire i principi generali della pedagogia, con riferimento all'educazione degli adulti in ambito sanitario; • individuare percorsi di formazione tradizionale e sul campo rivolti a specifici contesti organizzativi utilizzando metodiche tutoriali; • approfondire il significato della valutazione e dell'autovalutazione dei processi formativi identificando il ruolo del tutor e dello studente e acquisire i nuovi strumenti di valutazione.
Liberare le risorse nascoste	Il corso si propone di facilitare un approccio costruttivo e proattivo focalizzato al miglioramento delle competenze professionali (self-employability); riconoscere le abitudini mentali e non che inibiscono l'espressione del proprio potenziale; pervenire alla consapevolezza di potenziale espresso e potenziale disponibile; prevenire il disagio collegato ai fattori inversi: burn out e disagi psicologici legati all'attività lavorativa; rafforzare il senso di appartenenza al gruppo di lavoro e all'azienda, quali variabili favorevoli al circolo virtuoso tra benessere personale e benessere organizzativo; sviluppare capacità di coping.
Area Comunicazione	Obiettivi
Strategie di negoziazione orientate all'utente	Il corso intende aiutare i partecipanti a mettere a fuoco le caratteristiche e le tecniche di gestione del processo negoziale; definire le strategie, le tattiche e le tecniche negoziali più appropriate in relazione alle casistiche più frequenti; elaborare modelli e scenari attraverso i quali trarre il proprio processo decisionale; migliorare la capacità di resistere alle pressioni facendo proposte e controproposte; comprendere i meccanismi che generano il conflitto e le forme di escalation; apprendere le modalità per gestire costruttivamente il conflitto; comprendere il ruolo e la distribuzione del tempo nelle scelte negoziali; trasformare le fasi del processo negoziale in un piano di azione.
Anche con gli occhi degli altri	Il corso aiuta i partecipanti ad approfondire la propria capacità di comunicazione assertiva e di gestione della relazione con i pazienti e i parenti; gestire le situazioni di fatica e di stress emotivo, cercando di mantenere padronanza; gestire al meglio le situazioni di conflitto; accogliere le emozioni della relazione di cura.
La relazione di front-office	La proposta fornisce strumenti pratici applicabili sia ai singoli che a gruppi e che impattano sulla cultura aziendale, con l'obiettivo finale di migliorare la qualità lavorativa, l'efficacia del ruolo e prevenire la fisiologica stanchezza da front-office.
Gestire le emozioni e aumentare la propria padronanza	Il corso propone ai partecipanti di approfondire la consapevolezza dei propri stati emotivi; approfondire la consapevolezza delle proprie aree di particolare "attivazione emotiva"; sviluppare dialoghi interni funzionali ad una migliore gestione delle emozioni; esercitare tecniche di miglior recupero di uno stato di calma; individuare ambiti di autosviluppo di padronanza emotiva.

Area Tecnico-Professionale	Obiettivi
Tecnica ecoguiadata per l'impianto di agocannule	Il corso è articolato in una prima parte teorica in cui vengono riviste le linee guida e i protocolli di gestione degli accessi venosi e una seconda parte in cui gli operatori possono sperimentare con utilizzo di manichino quanto appreso.
Corso monotematico di ecocardiografia per medici non cardiologi	Il corso vuole trasmettere conoscenze e competenze per la corretta esecuzione dell' esame FoCUS (focused cardiac ultrasound), al fine di escludere o evidenziare reperti patologici cardiovascolari rilevanti
Ecografia toracica e polmonare	Questo corso si propone di trasmettere conoscenze e competenze sulle principali sindromi ecografiche nell'ambito della patologia toracico-polmonare e propone un approccio diagnostico integrato al paziente con insufficienza respiratoria.
L'Ausilio ecografico nell'assistenza infermieristica	Diffondere l'utilizzo dell'ecografia in alcune procedure invasive, quali l'accesso venoso periferico ed il posizionamento del catetere vescicale, per un'esecuzione più semplice e sicura per il paziente.
Accessi vascolari	La finalità del corso è la trasmissione di conoscenze e competenze relative all'impiego dell'ecografia nell'accesso al sistema vascolare, per il posizionamento cateteri centrali e periferici o di altri presidi.
La presa di decisioni in Medicina. Processi cognitivi e trappole	Il corso si propone di fornire le competenze necessarie al miglioramento diagnostico nella cura della salute e strumenti di riflessione sui processi di pensiero che sottendono l'attività diagnostica e che incidono sul rischio d'errore.
Corsi on line (FAD) attivi	Obiettivi
La gravidanza fisiologica	Favorire la conoscenza e la comprensione delle attuali linee guida sulla gravidanza fisiologica evidenziando l'importanza della loro applicazione quotidiana nel contesto di lavoro. Attivare nei destinatari la consapevolezza che ogni gravidanza è una situazione normale, non è una malattia, che è opportuno tendere al minor livello di medicalizzazione possibile e che ogni intervento deve essere di tipo non prescrittivo, ma di supporto alle scelte della donna.
Linee di indirizzo regionali sulle cadute in ospedale	Far conoscere il razionale e i contenuti delle nuove Linee di Indirizzo Regionali per la prevenzione e la gestione delle Cadute del paziente in Ospedale a tutti i professionisti che operano all'interno degli enti sanitari accreditati dalla Regione Emilia Romagna. Conoscere le modalità con cui la Regione si propone di attuare il monitoraggio dell'applicazione delle Linee di Indirizzo.
Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per i lavoratori del comparto sanitario della Regione Emilia-Romagna – art. 37 D. Lgs. 81/2008 e s.m.i	Il corso Formazione obbligatoria D.Lgs 81/2008 (progettato dalla Regione Emilia Romagna) è rivolto tutti i professionisti che operano all'interno degli enti sanitari accreditati dalla Regione. Mira a fornire a tutti i lavoratori la formazione generale e specifica inerente la salute e sicurezza sul luogo di lavoro. In sintesi, partendo dalla legislazione e dal ruolo degli organi di vigilanza si lavorerà per sviluppare capacità analitiche (individuazione dei rischi), comportamentali (percezione del rischio) e conoscenze generali sui concetti di danno, rischio, prevenzione
Accoglienza e assistenza delle donne vittime di violenza di genere	Il corso diviso in tre aree: emergenza urgenza, area sociale e area territoriale sanitaria, mira a classificare le varie forme di violenza e conoscere gli aspetti culturali e antropologici, individuare le situazioni di rischio e gli eventi sentinella e le conseguenze psicofisiche e sociali della violenza sulla donna e sui suoi figli, comprendere la diffusione del fenomeno, la normativa regionale, nazionale e le responsabilità dei professionisti, adottare le strategie comunicativo-relazionali, gli strumenti per la valutazione del rischio, il modello di rete, le linee di azione delle varie professionalità che costituiscono la rete antiviolenza.

Accoglienza e cura dei bambini e degli adolescenti vittime di maltrattamento/abuso	Il corso diviso in due aree: area sanitaria ed sociale ed educativa, mira a far acquisire e migliorare le proprie competenze specifiche sul riconoscimento, l'accoglienza e la presa in carico delle persone di minore età che sono, o sono state, oggetto di violenza, sia diretta che assistita, in un contesto che analizza pratiche operative ed assetti organizzativi integrando le professionalità coinvolte nella tutela.
Triage in pronto soccorso: nuovi colori per accogliere BASE	Descrivere il rationale alla base del cambiamento organizzativo e culturale apportato dal documento regionale, conoscere i contenuti teorici delle linee di indirizzo, distinguere i possibili scenari clinico-assistenziali in base alla criticità del paziente e alla complessità clinico-organizzativa della presa in carico e del percorso necessario, comprendere il processo decisionale che porta alla definizione del codice colore.
Triage in pronto soccorso: nuovi colori per accogliere AVANZATO	Condurre il processo di triage secondo il nuovo modello decisionale definito dalle linee di indirizzo, valutare il paziente seguendo un approccio multidimensionale, effettuare una stima delle risorse impiegate, indirizzare le persone assistite verso i percorsi clinico-organizzativi appropriati rispetto al livello di priorità assegnato e garantire un'adeguata presa in carico della persona e degli accompagnatori fornendo informazioni pertinenti e comprensibili
Mini FAD campagna vaccinale	Serie di video tutorial no ECM per il personale sanitario dipendente dell'ausl di Piacenza Effettuare la corretta preparazione, diluizione e somministrazione dei vaccini: Moderna, Pfizer e Astra Zeneca
Mini FAD campagna vaccinale - Personale sanitario non dipendente	Serie di video tutorial no ECM per il personale sanitario non dipendente dall'ausl di Piacenza Effettuare la corretta preparazione, diluizione e somministrazione dei vaccini: Moderna, Pfizer e Astra Zeneca
Corsi on line (FAD) in fase di attivazione/revisione	Obiettivi
La Prevenzione della Corruzione, la Trasparenza e l'Integrità ed il Regime delle Incompatibilità	Il corso intende offrire una formazione adeguata rispetto alla Legge n. 190/2012, al fine di favorire da un lato una maggior consapevolezza nell'assunzione di decisioni, ridurre il rischio che l'azione illecita possa essere compiuta in maniera inconsapevole; consentire l'acquisizione di competenze specifiche per lo svolgimento delle attività nelle aree individuate a più elevato rischio di corruzione.

Copia per la Pubblica Amministrazione

Presentiamo qui di seguito le progettazioni standardizzate di corsi di aggiornamento in modalità Formazione sul campo messi a disposizione di gruppi di lavoro che ne abbiano necessità. Dal 2013, per far conoscere ed incentivare l'utilizzo della modalità formativa Formazione sul Campo ed agevolare così anche l'acquisizione di crediti ECM con minor vincoli rispetto alla formazione d'aula, il servizio Formazione ha "progettato" alcuni pacchetti formativi di interesse diffuso e trasversale che le équipes ed i gruppi di lavoro possono attivare e realizzare nelle proprie sedi di lavoro. Ciò è stato possibile perché la progettazione della FSC parte sempre e comunque da attività che vengono svolte e il lavoro dei metodologi della formazione è consistito nell'evidenziarne il loro potenziale formativo, trasformarne gli obiettivi di attività in obiettivi formativi e individuare per ciascuno di loro uno o più esiti misurabili. In questi anni molti gruppi hanno aderito alla proposta, riconoscendo in questi progetti obiettivi formativi di loro interesse, perseguiti abitualmente al di fuori di un formale riconoscimento. Per questa ragione, questa opportunità è stata introdotta nell'Analisi di Fabbisogno, così che tutti gli operatori valutassero se e come utilizzarla in risposta alle loro esigenze. Questa strategia ha avvicinato molti colleghi scettici alla FSC e questa opportunità è stata occasione di valorizzazione della metodologia. Essa rappresenta uno strumento molto valido per la formazione sul lavoro di adulti esperti in quanto "permette un'interazione tra l'apprendimento riflessivo sulle pratiche, finalizzato al loro rinnovamento attraverso nuove conoscenze e competenze esperte e l'apprendimento trasformativo della professionalità degli operatori, per corrispondere ai cambiamenti interni dell'organizzazione sanitaria e al miglioramento dello stato di salute dell'intera popolazione" (A.Pignatto, C.Regazzo, P.Tiberi "La Formazione sul Campo" Maggioli Editore 2010). Inoltre, un apprendimento condiviso nel contesto professionale tra experts e novizi, consente un processo di integrazione nel gruppo, che aiuta a creare una comunità di pratica e a dare senso all'apprendere, in quanto è "l'esperienza ad ancorare l'apprendimento e non viceversa" (Quaglino, 2006, in La formazione continua nelle organizzazioni sanitarie – tra contributi pedagogici e modelli operativi, ed. McGraw Hill, pag. 361).

Tabella 8 - Formazione sul campo: pacchetti formativi 2022

Pacchetti formativi 2022					
Titolo	Tipologia	Obiettivo	Target	Resp. scientifico	Periodo di realizzazione
L'affiancamento del neoassunto in U.O. 30 ore per 45 crediti per il neoassunto e 30 crediti al tutor	Training individualizzato	Per inserire i neo assunti nei servizi aziendali il tutor deve disporre degli elementi fondanti, le principali conoscenze e competenze del ruolo professionale di riferimento e dei modelli epistemologici che sottendono le scelte organizzative ed operative. Deve inoltre predisporre un percorso per dare evidenza di come si traducono le conoscenze apprese in azioni concrete, coerenti e appropriate agli obiettivi ed al contesto; esplicitare i sistemi di decisione e di azione che si sono dimostrati più efficaci nell'esercizio delle mansioni. Infine deve essere in grado di adattare e declinare conoscenze e competenze al contesto istituzionale, organizzativo e relazionale del servizio in cui opera e concettualizzare e valutare l'esperienza. Per prepararsi e dotarsi di strumenti di supporto ogni tutor deve dedicare tempo allo studio individuale, alla riflessione e alla produzione di materiali.	Tutte le professioni (ogni 3 partecipanti 1 tutor)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno

Integrazione di competenze in U.O. di nuova assegnazione 30 ore per 45 crediti per il neoassunto e 30 crediti al tutor	Training individualizzato	Apprendimento di una tecnica/procedura specifica. Indicato anche per operatori già assunti, ma che cambiano settori/UO	Tutte le professioni (ogni 3 partecipanti 1 tutor)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
Analisi e discussione di casi clinici 30 ore per 30 crediti	Gruppo di miglioramento	Approfondire le principali tematiche clinico-assistenziali poste in evidenza dai pazienti in carico	Tutte le professioni (max 20 partecipanti)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
Aggiornamento delle principali procedure in uso 16 ore per 16 crediti	Gruppo di miglioramento	Revisione di alcune procedure in adeguamento a cambiamenti organizzativi o tecnologici	Tutte le professioni (max 20 partecipanti)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
Controllo e aggiornamento delle evidenze documentali per l'accreditamento 30 ore per 30 crediti	Gruppo di miglioramento	Revisione e aggiornamento delle evidenze documentali prodotte dalla UO per rispondere ai requisiti generali e specifici del modello di accreditamento regionale	Tutte le professioni (max 20 partecipanti)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
Frequenza clinica in sala operatoria 24 ore per 36 crediti per il partecipante e 24 crediti per il tutor	Training individualizzato	Perfezionare la clinical competence professionale in merito a specifiche tecniche chirurgiche utilizzate in interventi programmati dall'UO di appartenenza del tutor.	Tutte le professioni (ogni 3 partecipanti 1 tutor)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
Frequenza clinica in unità Operativa (anche per esterni) Minimo 24 nell'arco di 4 mesi per 36 crediti per il partecipante e 24 crediti per il tutor	Training individualizzato	Perfezionare le competenze tecnico-professionali di pertinenza mediante la frequenza in affiancamento ad un tutor esperto del settore.	Tutte le professioni (ogni 3 partecipanti 1 tutor)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
La presa in carico del paziente con particolari esigenze assistenziali 20 ore per 20 crediti	Gruppi di miglioramento	Individuazione, condivisione e strutturazione di procedure/istruzioni operative per la presa in carico del paziente che necessita di specifiche modalità assistenziali.	Tutte le professioni (max 20 partecipanti)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
Le principali problematiche assistenziali in area chirurgica 20 ore per 20 crediti	Gruppi di miglioramento	Revisione e aggiornamento delle pratiche assistenziali e relative procedure in uso nella UO	Tutte le professioni (max 20 partecipanti)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
Le principali problematiche assistenziali in area medica Minimo 20 ore articolate in incontri di almeno 2 ore da effettuare nell'arco di 6 mesi per 20 crediti	Gruppi di miglioramento	Revisione e aggiornamento delle pratiche assistenziali e relative procedure in uso nella UO	Tutte le professioni (max 20 partecipanti)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno

Le principali problematiche assistenziali in area riabilitativa 20 ore per 20 crediti	Gruppi di miglioramento	Revisione e aggiornamento delle pratiche assistenziali e relative procedure in uso nella UO	Tutte le professioni (max 20 partecipanti)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
La gestione della documentazione clinica in reparto 16 ore per 16 crediti	Gruppi di miglioramento	Percorsi di autovalutazione, audit, revisione e aggiornamento della documentazione clinica in uso (cartelle cliniche) nella UO	Tutte le professioni (max 20 partecipanti)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
Applicazione di scale di valutazione nell'assistenza al paziente ricoverato 16 ore per 16 crediti	Gruppi di miglioramento	Implementare, attraverso l'utilizzo e la somministrazione di scale di valutazione condivise, un linguaggio scientifico che consenta a tutti gli altri operatori sanitari, di operare congiuntamente, nell'interesse primario del paziente.	Tutte le professioni (max 20 partecipanti)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
Azioni di Miglioramento 16 ore per 16 crediti	Gruppi di miglioramento	Azioni di miglioramento attivate in UO a seguito di verifica dei risultati periodici o di segnalazione di criticità (incident reporting)	Tutte le professioni (max 20 partecipanti)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
Percorso di Miglioramento 30 ore per 30 crediti	Gruppi di miglioramento	Percorso di miglioramento attivato in UO a seguito di verifica dei risultati periodici o di segnalazione di criticità (incident reporting)	Tutte le professioni (max 20 partecipanti)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
Gestione del modello aziendale delle Clinical Competence 16 ore per 16 crediti	Gruppi di miglioramento	Applicare il modello aziendale in uso per l'accreditamento relativo alle clinical competence dei professionisti afferenti alla UO sia nella fase di valutazione che di conseguente pianificazione / programmazione delle attività necessarie ad acquisire / migliorare le competenze	Tutte le professioni (max 20 partecipanti)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
Perfezionamento e manutenzione della Clinical Competence Acquisita 30 ore per 45 crediti per partecipante e 30 crediti per responsabile/tutor	Training individualizzato	Programmare, svolgere e valutare le attività ritenute necessarie al mantenimento / aggiornamento della Clinical Competence	Tutte le professioni (ogni 3 partecipanti 1 tutor)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno
Acquisizione di nuove Clinical Competence nello sviluppo Professionale 30 ore per 45 crediti per partecipante e 30 crediti per responsabile/tutor	Training individualizzato	Programmare, svolgere e valutare le attività ritenute necessarie allo sviluppo della Clinical Competence nella logica della progressione di livello	Tutte le professioni (ogni 3 partecipanti 1 tutor)	Serena Caprioli	Varie edizioni nel corso dell'anno

Formazione rivolta a Medici di Medicina Generale, Pediatri di Libera Scelta e Specialisti Ambulatoriali convenzionati

Il Piano annuale di formazione dei medici convenzionati che comprende medici di medicina generale, pediatri di libera scelta, medici di continuità assistenziale e specialisti, è strutturato a partire da una negoziazione tra l'Azienda e le categorie: i dirigenti dell'U.O. Assistenza Primaria in rappresentanza della Direzione aziendale e gli animatori di categoria presentano le proposte di loro interesse a partire dalle quali si perviene alla condivisione di un documento finale che raccoglie le tematiche condivise.

Questa modalità, coerente con le caratteristiche dei contratti di lavoro che legano questi professionisti all'azienda, mal si concilia con la filosofia del Dossier Formativo di gruppo introdotta in tutte le articolazioni dell'azienda, anche se gli eventi formativi messi in programmazione per i medici convenzionati sono a supporto di obiettivi aziendali strategici o quantomeno rilevanti e fortemente correlati alle loro attività.

Inoltre sono aperti ai medici convenzionati i corsi di formazione che l'azienda organizza per i dipendenti, sia a livello centralizzato che dipartimentale.

I Pediatri di Libera scelta che sono un gruppo relativamente piccolo (34) hanno mantenuto la programmazione annuale con incontri in parte in presenza e in parte in modalità webinar mentre i Medici di Medicina generale, più numerosi, nel primo semestre hanno programmato solo incontri di nucleo e la partecipazione a corsi aziendali relativi alla cura dei pazienti Covid ed alle vaccinazioni, rinviando al secondo semestre la pianificazione di eventi a cui sono tutti invitati a partecipare, auspicando la fine dello stato di emergenza e la possibilità di ritornare in presenza anche con gruppi numerosi. Tuttavia, in attesa di conoscere le possibilità che riserverà l'autunno, la progettazione degli eventi è stata fatta sia per una realizzazione in presenza nei tre distretti, sia per una erogazione in modalità mista e cioè con una parte di partecipanti in presenza ed una quota in collegamento.

Tabella 9 - MMG - Programma formazione aziendale 2022

Data	Titolo	Tipologia
dal 23/2 al 31/12	Diabete mellito: approfondimenti sulla NOTA 100 e gestione delle nuove terapie e compilazione piani terapeutici	FSC
Autunno	Diagnosi differenziale delle sindromi febbrili di origine microbica, proposte terapeutiche con farmaci antibiotici, antivirali ed anticorpi monoclonali	
dal 23/2 al 31/12	Sindromi long-covid / post-covid prospettive di gestione congiunta e percorsi di miglioramento	FSC
In data 30/04	La gestione del paziente tireopatico in medicina generale	Residenziale (4 ore)
dal 23/2 al 31/12	Sviluppo della rete di cure palliative sul territorio generaliste e specialistiche	FSC
dal 23/2 al 31/12	Descrizione del nuovo PRP percorsi di formazione specifica del medico curante come primo riferimento dell'utente	FSC

Data	Titolo	Tipologia
In data 28/05	Panoramica sulle malattie infiammatorie intestinali (IBD)	Residenziale (4 ore)
In data 25/06	DM 77 e sue ricadute sulla Assistenza Territoriale e coinvolgimento della medicina generale e della pediatria di libera scelta nella programmazione del nuovo modello	Residenziale (4 ore)
Autunno	Nuovo ACN sviluppi della medicina territoriale prospettive di sviluppo all'interno del PNRR	Residenziale (4 ore)
In data 24/09	diagnostica e gestione delle sindromi coronariche croniche	Residenziale (4 ore)
Autunno	Digitalizzazione in sanità prospettive di utilizzo di device ed informatizzazione alla luce del PNRR	Residenziale (4 ore)
In data 26/11	Diagnosi e gestione dell'ipertensione sia farmacologica che non	Residenziale (4 ore)
Autunno	Diagnostica e metodologia sindromi coronariche croniche	Residenziale (4 ore)

Tabella 10 – PLS – Programma formazione aziendale 2022

Data	Titolo	Animatori
29/01/2022	Declinare anche sul Territorio le cure Palliative in età pediatrica 1	Gregori
09/04/2022	Intelligenza artificiale (AI) in medicina – nuove conoscenze e nuove opportunità per il pediatra 1	Sacchetti
21/05/2022	Quando i genitori si separano. Il ruolo del Pediatra tra ascolto e orientamento 1	Sacchetti
25/06/2022	DM 77 e sue ricadute sulla Assistenza Territoriale e coinvolgimento della medicina generale e della pediatria di libera scelta nella programmazione del nuovo modello	
Da programmare	Vaccinazioni	Sacchetti
Da programmare	Nefrologia	Gregori
Da programmare	Appropriatezza farmaceutica	Gregori

Formazione Promossa dai Dipartimenti

Il Piano della Formazione delle Aziende Sanitarie genera per il 70% dei suoi volumi di attività formazione tecnico-professionale, la maggior parte di questa formazione viene progettata e organizzata a partire dalle proposte contenutistiche dei professionisti attivi nei dipartimenti. Ogni dipartimento, infatti, fa la propria analisi di Fabbisogno Formativo disponendo dei dati di attività, del Dossier Formativo di Gruppo e degli obiettivi che l'Azienda ha assegnato per l'anno successivo. La valutazione di tali informazioni consente ai professionisti di individuare le loro necessità di tipo formativo, ciò che serve loro per raggiungere gli obiettivi negoziati in budget e quelli propedeutici all'acquisizione e/o allo sviluppo delle competenze tecnico-professionali specifiche loro proprie. A partire dal Piano 2017, che ha aperto un nuovo Dossier Formativo di Gruppo triennale, si è voluto introdurre una pianificazione annuale che tenesse conto anche del livello delle clinical competence dei singoli, in modo da arrivare a strutturare un Dossier Formativo di Gruppo in grado di gestire in toto la formazione dipartimentale e rappresentare esaustivamente e con evidenze di qualità la formazione tecnico-professionale del gruppo di lavoro. Questa possibilità innovativa, che si integra con la partecipazione dei professionisti alla formazione strategica e ai corsi a catalogo, dovrebbe favorire l'impegno a far entrare la formazione nella gestione, così come prefigurato e raccomandato dal governo clinico.

Qui di seguito si fa comparire la programmazione di ciascun Dipartimento, delineata a partire dall'analisi di fabbisogno e dagli obiettivi aziendali, regionali e nazionali.

Copia per la pubblicazione

Tabella 11 – Corsi Dipartimento della Sicurezza

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento delle principali procedure in uso in Fisica Sanitaria	16	Tutte le professioni	NEBBIOSI FRANCA
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussioni di casi clinici nel Servizio di Prevenzione e Protezione	30	Tutte le professioni	PUGLIESE FRANCO
Gruppi di Miglioramento	Esposizioni mediche secondo Dlgs 101/2020	20	Tutte le professioni	GIORDANO CARLO
Formazione Residenziale	La valutazione del paziente anziano. Parametri di riferimento per idoneità alla guida e per accertamento della disabilità	4	Tutte le professioni	SIRIU SIMONETTA
Formazione Residenziale	Norme e metodi relativi al traino e spinta	8	Tutte le professioni	PUGLIESE FRANCO

Tabella 12 - Corsi Dipartimento Funzioni Radiologiche

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Acquisire piena autonomia nell'esecuzione della RM cardiaca	20	TSRM, Medici, Infermieri	MARCHESI GIUSEPPE
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussione casi clinici in Radiologia Piacenza	30	TSRM, Medici, Infermieri	COLOMBI DAVIDE
Gruppi di Miglioramento	Approccio multidisciplinare ai problemi endocrinologici	35	Medici	MORI MONICA
Training Individualizzato	Digitalizzazione di una diagnostica analogica con sistema digitalizzante	16	TSRM, Medici, Infermieri	BRICCA DANIELE
Gruppi di Miglioramento	Discussione multidisciplinare e multiprofessionale di casi di pazienti con CA della mammella. Anno 2022	30	TSRM, Medici, Infermieri	ORSI NICOLA
Gruppi di Miglioramento	Discussioni SPET miocardiche	40	Medici	MORI MONICA
Gruppi di Miglioramento	Discussioni SPET TC	40	Medici	MORI MONICA
Training Individualizzato	Integrazione di competenze in UO di nuova assegnazione	30	TSRM, Medici, Infermieri	SAMMARTANO AMBRA
Formazione Residenziale	Strumentazioni e procedure angiografiche. Back to basic	6	TSRM, Medici, Infermieri	MICHIELETTI EMANUELE

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Gruppi di Miglioramento	Training applicativo su densitometro osseo	8	Medici	MORI MONICA

Tabella 13 - Corsi Dipartimento di Medicina

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Acquisizione di nuove Clinical Competence nello sviluppo professionale in Medicina	30	Tutte le professioni	DACREMA SABRINA
Training Individualizzato	Affiancamento del neoassunto in Medicina	30	Tutte le professioni	SAVIOLI CLAUDIA
Formazione Residenziale	Aggiornamenti in clinica dei pazienti internistici		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento delle principali procedure in uso in Medicina	16	Tutte le professioni	SAVIOLI CLAUDIA
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussione casi clinici in Geriatria	30	Tutte le professioni	EMILIANI SABRINA
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussione casi clinici in Medicina	30	Tutte le professioni	SAVIOLI CLAUDIA
Formazione Residenziale	Consenso alle cure e consenso informato. DAT		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Controllo e aggiornamento delle evidenze documentali per l'accreditamento in Medicina	30	Tutte le professioni	SAVIOLI CLAUDIA
Training Individualizzato	Gestione del paziente in NIV e AIRVO nella Medicina di Fiorenzuola	8	Tutte le professioni	BASSANI SILVIA
Gruppi di Miglioramento	Incontro Team Multidisciplinare Chirurgia Bariatrica	15	Tutte le professioni	ROLLA JESSICA
Training Individualizzato	Integrazione di competenze in UO di nuova assegnazione in Medicina	30	Tutte le professioni	SAVIOLI CLAUDIA
Blended (Res + Fsc)	La mobilitazione e il disallettamento del paziente anziano	8	Tutte le professioni	SAVIOLI CLAUDIA
Gruppi di Miglioramento	La presa in carico del paziente con particolari esigenze assistenziali in Nefrologia	20	Tutte le professioni	RIMONDI RITA
Training Individualizzato	Monitoraggio elettrocardiografico del paziente critico	3	Tutte le professioni	RUSITANO ANGELA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Gruppi di Miglioramento	Paziente anziano cronico e cure palliative		Tutte le professioni	
Training Individualizzato	Perfezionamento e manutenzione della Clinical Competence acquisita in Medicina	30	Tutte le professioni	SAVIOLI CLAUDIA
Formazione Residenziale	Prevenzione cardiovascolare		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Scompenso cardiaco: gestione intraospedaliera		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Screening malnutrizione nel paziente anziano ricoverato		Tutte le professioni	
Training Individualizzato	Utilizzo del defibrillatore ZOLL	3	Tutte le professioni	BASSANI SILVIA, SAVIOLI CLAUDIA

Tabella 14 - Corsi Dipartimento Terapia Intensiva, Anestesiologia e Terapia del dolore

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Acquisizione di nuove Clinical Competence nello sviluppo professionale in Piattaforma	30	Tutte le professioni	LENTINI GIUSEPPINA MARINA
Formazione Residenziale	Adesiolisi e radiofrequenza bipolare intracanalare	10	Medici	MICHELI FABRIZIO
Training Individualizzato	Affiancamento del neoassunto in Anestesia e Rianimazione	30	Tutte le professioni	NERI FRANCESCO
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamenti scientifici in ambito della terapia del dolore e tecniche chirurgiche antalgiche. Analisi e discussione della lettera scientifica. Modulo avanzato	30	Medici	
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamenti scientifici nell'ambito della Terapia del Dolore e delle tecniche chirurgiche antalgiche - Analisi e discussione della letteratura - corso base	30	Medici	LEONI MATTEO LUIGI GIUSEPPE
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento delle principali procedure in uso in Comparto Operatorio	16	Tutte le professioni	PANCINI ELENA
Gruppi di Miglioramento	Applicazione delle scale di valutazione nell'assistenza al paziente ricoverato in Terapia Intensiva	16	Tutte le professioni	DORDONI CLARETTA
Blended (Res + Fad)	Assistenza al paziente in corso di ventilazione meccanica	5	Tutte le professioni	FAMA MATTIA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Gruppi di Miglioramento	Controllo e aggiornamento delle evidenze documentali per l'accreditamento in Piattaforma Pre Ricovero	30	Tutte le professioni	LENTINI GIUSEPPINA MARINA
Formazione Residenziale	Corso di ecografia nella diagnostica algologica e nella terapia antalgica	15	Medici	LEONI MATTEO LUIGI GIUSEPPE
Formazione Residenziale	Epiduroscopia e lisi endoscopica aderenziale anno 2022	10	Medici	MICHELI FABRIZIO
Training Individualizzato	Frequenza clinica in Rianimazione	24	Tutte le professioni	PANCINI ELENA
Training Individualizzato	Frequenza clinica in sala operatoria in Comparto Operatorio	24	Tutte le professioni	PANCINI ELENA
Training Individualizzato	Integrazione di competenze in UO di nuova assegnazione in Anestesia e Rianimazione	30	Tutte le professioni	NERI FRANCESCO
Formazione Residenziale	L'attività di procurement nella donazione di cornea - la proposta donativa	3	Tutte le professioni	LAURI FRANCESCO
Gruppi di Miglioramento	La gestione del Dossier Formativo di Gruppo in Piattaforma Pre Ricovero	16	Tutte le professioni	LENTINI GIUSEPPINA MARINA
Gruppi di Miglioramento	La gestione della documentazione clinica in Anestesia e Rianimazione	16	Tutte le professioni	NERI FRANCESCO
Training Individualizzato	Perfezionamento e manutenzione della Clinical Competence acquisita in Terapia Intensiva	30	Tutte le professioni	DORDONI CLARETTA

Tabella 15 - Corsi Dipartimento delle Chirurgie

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Acquisizione di nuove Clinical Competence nello sviluppo professionale nel Dipartimento di Chirurgia Piattaforma Ambulatoriale	30	Tutte le professioni	MOTTA NATASCIA
Training Individualizzato	Affiancamento del neoassunto in Chirurgia	30	Tutte le professioni	BERTAGNA GIULIA
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento delle principali procedure in uso in Chirurgia	16	Tutte le professioni	MOTTA NATASCIA
Formazione Residenziale	Analgesedazione pediatrica con MEOPA	4	Tutte le professioni	RE ROBERTA
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussione casi clinici in Chirurgia	30	Tutte le professioni	BRUNETTI ELISA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Gruppi di Miglioramento	Assistenza al paziente urologico e otorino	12	Tutte le professioni	MORI OMBRETTA
Gruppi di Miglioramento	Audit interno. Incontri multidisciplinari casi clinici oncologici in ORL	20	Tutte le professioni	MURONI LARA
Formazione Residenziale	Come affrontare un'emergenza clinica in reparto	16	Tutte le professioni	BRUNETTI ELISA
Gruppi di Miglioramento	Controllo e aggiornamento delle evidenze documentali per l'accreditamento in Chirurgia	30	Tutte le professioni	BRUNETTI ELISA
Gruppi di Miglioramento	Discussione casi clinici oncologici polmonari	30	Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Discussione casi clinici PAZIENTE UROLOGICO in UO Piattaforma Chirurgica Polispécialistica	30	Tutte le professioni	
Training Individualizzato	Frequenza clinica in UO	24	Tutte le professioni	MORI OMBRETTA
Training Individualizzato	Frequenza clinica in sala operatoria e ambulatori specialistici	24	Tutte le professioni	MORI OMBRETTA
Formazione Residenziale	Gestione accessi venosi		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Gestione assistenziale delle fratture di femore	4	Tutte le professioni	MONTANI SIMONA
Gruppi di Miglioramento	Gruppo PDTA neoplasia del colon-retto	20	Tutte le professioni	MURONI LARA
Gruppi di Miglioramento	I lunedì della Breast Unit. 2022	20	Tutte le professioni	PALLI DANTE
Training Individualizzato	Integrazione di competenze in Chirurgia	30	Tutte le professioni	BRUNETTI ELISA
Formazione Residenziale	Introduzione alla ricerca assistenziale		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	La gestione della documentazione clinica in reparto di Chirurgia	16	Tutte le professioni	MORI OMBRETTA
Formazione Residenziale	La gestione infermieristica della terapia a pressione negativa	4	Tutte le professioni	BRUNETTI ELISA
Gruppi di Miglioramento	La presa in carico del paziente con particolari esigenze assistenziali in Chirurgia Val Tidone	20	Tutte le professioni	VERNINI LUIGINA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Formazione Residenziale	Le principali banche dati scientifiche: impariamo ad usarle	7	Tutte le professioni	MOZZARELLI FABIO
Gruppi di Miglioramento	Le principali problematiche assistenziali in area chirurgica in Chirurgia	16	Tutte le professioni	BERTAGNA GIULIA
Gruppi di Miglioramento	Le principali problematiche assistenziali in area riabilitativa in Ortopedia	16	Tutte le professioni	MONTANI SIMONA
Blended (Res + Fsc)	PDTA Paziente chirurgico		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Percorso di miglioramento su accertamento pianificazione infermieristica e passaggio delle informazioni nel Dipartimento di Chirurgia	30	Tutte le professioni	MOZZARELLI FABIO
Training Individualizzato	Perfezionamento e manutenzione della Clinical Competence nello sviluppo professionale Chirurgica	30	Tutte le professioni	MORI OMBRETTA
Blended (Res + Fad)	Protocolli ERAS		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Screening ambliopia ortottica e ipovisione glaucoma	15	Tutte le professioni	VILLA PAOLA
Formazione Residenziale	Tecniche ecografiche finalizzate allo studio della vescica e gestione del cateterismo vescicale e posizionamento del sondino naso gastrico	4	Tutte le professioni	MOZZARELLI FABIO

Tabella 16 - Corsi Dipartimento Cure Primarie

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Acquisizione di nuove Clinical Competence nello sviluppo professionale	30	Tutte le professioni	LAMPIS LUCIA
Training Individualizzato	Affiancamento del neoassunto	30	Tutte le professioni	NEMPI MONICA
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento delle principali procedure in uso	16	Tutte le professioni	PARRILLO MARIA CRISTINA
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussione casi clinici	30	Tutte le professioni	PARRILLO MARIA CRISTINA
Gruppi di Miglioramento	Attivazione ambulatorio Long Covid	8	Tutte le professioni	DI GIROLAMO GABRIELLA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Formazione Residenziale	Ausilio ecografico nel posizionamento del SNG e CV		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Come gestire la dimissione del paziente diabetico con terapia insulinica iniziata durante il ricovero	4	Tutte le professioni	GAGLIANO MARIA ASSUNTA
Gruppi di Miglioramento	Condivisione delle conoscenze		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Discussione casi clinici GRACER	30	Tutte le professioni	BRAGHIERI ELENA
Gruppi di Miglioramento	Discussione casi clinici SLA	30	Tutte le professioni	BRAGHIERI ELENA
Gruppi di Miglioramento	Discussione casi clinici SM	30	Tutte le professioni	BRAGHIERI ELENA
Blended (Res + Fsc)	Gestione del rischio e miglioramento della sicurezza delle cure		Tutte le professioni	
Training Individualizzato	Integrazione di competenze in UO di nuova assegnazione	30	Tutte le professioni	CASTELLANA PAOLA
Formazione Residenziale	La conduzione del colloquio e le domande per la rilevazione dei fattori di rischio psico-sociali e di depressione post-partum. (Whooley)	7	Tutte le professioni	MOLINAROLI MARIA CRISTINA
Gruppi di Miglioramento	La presa in carico del paziente con particolari esigenze assistenziali	20	Tutte le professioni	GUGLIERI ROSANNA
Formazione Residenziale	L'approccio Etnoclinico. Psicopatologia relazione di cura e presa in carico delle persone migranti	4	Tutte le professioni	DONISI ALESSANDRA, BETTINI MARTA
Formazione Residenziale	Migrazione al femminile Casi riflessioni e prassi dall'esperienza del consultorio ostetrico - ginecologico	4	Tutte le professioni	MOLINAROLI MARIA CRISTINA, CAPELLI ELISABETTA
Gruppi di Miglioramento	Modalità prescrittive ausili nell'AUSL di Piacenza	8	Tutte le professioni	SVERZELLATI SARA
Training Individualizzato	Ortesi per il rachide. Dalla valutazione al collaudo	12	Tutte le professioni	ANDENA ANNA MARIA
Formazione Residenziale	Scrivere il corpo	14	Tutte le professioni	BIANCO MAURIZIO

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Formazione Residenziale	Utilizzo applicativo Meds Office Web Programma Agenda e regole attività specialistica ambulatoriale	3	Tutte le professioni	POLITI ENRICA

Tabella 17 - Corsi Dipartimento di Emergenza - Urgenza

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Blended (Fsc + Fad)	Accessi venosi. Indicazioni, impianto e gestione. Training guidato per impianto di agocannule lunghe	18	Tutte le professioni	BARBERA MARIO
Training Individualizzato	Acquisizione di nuove Clinical Competence nello sviluppo professionale	30	Tutte le professioni	BAGGIO ALESSANDRO
Training Individualizzato	Affiancamento del neoassunto	30	Tutte le professioni	AULETTA TIZIANA LEONARDA
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamenti in Neurologia - 2022	30	Tutte le professioni	GUIDETTI DONATA
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento delle principali procedure in uso	16	Tutte le professioni	AULETTA TIZIANA LEONARDA
Gruppi di Miglioramento	AGGIORNAMENTO IN CARDIOLOGIA	20	Tutte le professioni	ASCHIERI DANIELA
Formazione Residenziale	Aggiornamento personale OSS del Dipartimento Emergenza Urgenza	3	OSS	PAPARELLA STEFANO
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussione casi clinici	30	Tutte le professioni	AULETTA TIZIANA LEONARDA
Formazione Residenziale	Approfondimenti in ecocardiografia	8	Tutte le professioni	MAGNACAVALLLO ANDREA
Formazione Residenziale	Aspetti nutrizionali del danno renale	3	Tutte le professioni	ROSSI ENRICA
Formazione Residenziale	Casi clinici di Ecocardiografia	3	Tutte le professioni	BINNO SIMONE MAURIZIO
Gruppi di Miglioramento	Controllo e aggiornamento delle evidenze documentali per l'accreditamento	30	Tutte le professioni	BAGGIO ALESSANDRO
Formazione Residenziale	Corso di elettrocardiografia in Emergenza Urgenza per il personale DEU I MODULO		Tutte le professioni	ROSSI ENRICA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Formazione Residenziale	Corso di elettrocardiografia in Emergenza Urgenza per il personale DEU II MODULO	3	Tutte le professioni	ROSSI ENRICA
Formazione Residenziale	Corso di Tossicologia base in Emergenza Urgenza	3	Tutte le professioni	AGOSTI ANTONIO
Formazione Residenziale	Corso LIMA - Linee Intervento Maxiemergenza	8	Tutte le professioni	GANDOLFI ALESSANDRO
Formazione Residenziale	Ecografia Toracica e polmonare	9	Medici	MAGNACAVALLO ANDREA
Formazione Residenziale	Errore clinico. Convivere con l'incertezza tra successo e insuccesso	3	Tutte le professioni	ROSSI ENRICA
Formazione Residenziale	Gestione dei fluidi in emergenza. Alterazioni elettrolitiche anno 2022	3	Tutte le professioni	ROSSI ENRICA
Formazione Residenziale	Gestione delle emergenze in corsia	3	Tutte le professioni	IANNICELLI TERESA
Formazione Residenziale	Gestione di scenari complessi e manovre invasive - 2022	5	Tutte le professioni	GANDOLFI ALESSANDRO
Training Individualizzato	Integrazione di competenze in UO di nuova assegnazione	30	Tutte le professioni	AULETTA TIZIANA LEONARDA
Formazione Residenziale	L'Emogasanalisi - focalizzare sul paziente l'obiettivo dell'infermiere e del medico	4	Tutte le professioni	BARBERA MARIO
Formazione Residenziale	La gestione del Delirium nel Setting Ospedaliero	3	Tutte le professioni	ROSSI ENRICA
Formazione Residenziale	La Neurologia d'urgenza	3	Tutte le professioni	ROSSI ENRICA
Formazione Residenziale	La sepsi in corso di pandemia COVID 19	4	Tutte le professioni	ROSSI ENRICA
Formazione Residenziale	Parlare oscuramente lo sa fare ognuno ma chiaro pochissimi - Galileo Galilei. Comunicare sulle scelte per costruire un percorso di cura	3	Tutte le professioni	ROSSI ENRICA
FAD E-Learning	Percorsi Aziendali contro gli stereotipi e le discriminazioni. Relazioni di diagnosi e cura nella fase di accesso e accoglienza presso la Struttura Organizzativa Sanitaria	3	Tutte le professioni	BELLI ELENA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Percorso formativo per soccorritori dei mezzi dell'Emergenza Territoriale Ctiu	50	Soccorritori	GANDOLFI ALESSANDRO
Training Individualizzato	Perfezionamento e manutenzione della Clinical Competence acquisita	30	Tutte le professioni	PAPARELLA STEFANO
Blended (Res + Fsc)	Pronta partenza	24	Tutte le professioni	NASSANI PAOLA
Gruppi di Miglioramento	Revisione procedure Emergenza Territoriale 118 e Ctiu 2022	60	Tutte le professioni	GANDOLFI ALESSANDRO
Formazione Residenziale	Scompenso cardiaco - Aggiornamenti	3	Tutte le professioni	ROSSI ENRICA
Formazione Residenziale	Sincope. Dal riconoscimento alla valutazione diagnostica.	3	Tutte le professioni	VERCELLI ANDREA
Formazione Residenziale	Soccorso in ambienti difficili e pericolosi		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Strategie di miglioramento per Istruttori	20	Tutte le professioni	GANDOLFI ALESSANDRO
Blended (Res + Fsc)	Tecnica ecoguidata per impianto di agocannule lunghe	16	Tutte le professioni	BARBERA MARIO
Gruppi di Miglioramento	Tecniche di miglioramento per Istruttori	40	Istruttori	GANDOLFI ALESSANDRO
Formazione Residenziale	Valutazione dei bisogni di cure palliative nei pazienti con patologie croniche degenerative in fase avanzata	3	Tutte le professioni	ROSSI ENRICA

Tabella 18 - Corsi Dipartimento di Oncoematologia

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Acquisizione di nuove Clinical Competence nello sviluppo professionale	30	Tutte le professioni	MURONI MONICA
Training Individualizzato	Affiancamento del neoassunto	30	Tutte le professioni	CINOTTI MARIAELENA
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento delle principali procedure in uso	16	Tutte le professioni	TRUBINI SERENA
Formazione	AIDS 2022: nuove terapie e vecchie infezioni.	4	Tutte le professioni	BRAGHIERI DAVIDE

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Residenziale				
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussione casi clinici	30	Tutte le professioni	BORSOTTI MARIA TERESA
Gruppi di Miglioramento	Appropriatezza clinica ed organizzativa dei trattamenti RT	40	Medici	PIVA DANIELA
Formazione Residenziale	Batteriemie catetere correlate. Strategie di prevenzione e terapia		Medici	
Formazione Residenziale	Chemioterapici e raccomandazione 14		Medici	
Formazione Residenziale	Coinvolgimento emotivo nella cura del paziente oncologico		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Comunicazione e nuovi media nel percorso di cura del paziente oncologico		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Controllo e aggiornamento delle evidenze documentali per l'accreditamento	30	Tutte le professioni	CONTI MARIA
Formazione Residenziale	COVID-19 e ricerca clinica - quali passi avanti	3,5	Tutte le professioni	CAVANNA LUIGI
Gruppi di Miglioramento	Discussioni Casi clinici Oncologici Ginecologici	20	Tutte le professioni	SCAGNELLI GIUSEPPE
Formazione Residenziale	Disposizione in materia del passaggio da procedure e reagenti CE IVD a CE IVDR		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Il percorso del paziente sottoposto a trattamento con terapia cellulare avanzata CAR T		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Implementazione della cartella informatizzata in UO Ematologia	30	Tutte le professioni	MANINI CLAUDIA
Formazione Residenziale	Infezioni catetere correlate		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Infezioni e antibiotico resistenza nei pazienti oncologici		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Informatizzazione della chemioterapia		Tutte le professioni	

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Integrazione di competenze in UO di nuova assegnazione in Oncologia Day Hospital	30	Tutte le professioni	CREMONA GABRIELE
Training Individualizzato	Integrazione di competenze specifiche in Ematologia CTMO	30	Tutte le professioni	MANINI CLAUDIA
Formazione Residenziale	Irradiazione Totale Corporea TBI		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	La ricerca clinica ai tempi del COVID-19	3	Tutte le professioni	CAVANNA LUIGI
Formazione Residenziale	Nuove tecnologie in Laboratorio di Biologia Molecolare		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Nuovi target diagnostici e di predizione alle terapie mirate		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	PDTA Linfomi. Analisi e discussioni casi clinici 2022	30	Tutte le professioni	BORSOTTI MARIA TERESA
Training Individualizzato	Perfezionamento e manutenzione della Clinical Competence acquisita	30	Tutte le professioni	MURONI MONICA
Training Individualizzato	Perfezionamento e manutenzione della Clinical Competence acquisita in CITOLOGIA EXTRA VAGINALE	30	Tutte le professioni	TRUBINI SERENA
Training Individualizzato	Perfezionamento e manutenzione della Clinical Competence acquisita in CITOLOGIA VAGINALE	30	Tutte le professioni	TRUBINI SERENA
Gruppi di Miglioramento	Principati tematiche clinico assistenziali poste in evidenza dai pazienti in carico		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Ricerca e Innovazione ai tempi del COVID -19	4	Tutte le professioni	CAVANNA LUIGI
Formazione Residenziale	Ri-umanizzare l'assistenza ospedaliera: un'urgenza	4	Tutte le professioni	CAVANNA LUIGI
Formazione Residenziale	Uniformare i criteri diagnostici		Tutte le professioni	

Tabella 19 - Corsi Dipartimento di Patologia Clinica

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Formazione Residenziale	Accessi vascolari nella donazione di emocomponenti ed aferesi - Gestione corretta e criticità	3	Tutte le professioni	MARIANO MARIA
Training Individualizzato	Acquisizione di nuove Clinical Competence nello sviluppo professionale in Microbiologia	30	Tutte le professioni	MAFFINI NADIA
Training Individualizzato	Affiancamento del neoassunto	30	Tutte le professioni	BILANCONI BEATRICE
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento delle principali procedure in uso in Microbiologia	16	Tutte le professioni	MAFFINI NADIA
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento operatori UOC Biologia Trapianti, diagnostica molecolare e manipolazione cellule staminali emopoietiche. 2022	36	Tutte le professioni	ROSSI ANGELA
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussione casi clinici, Valutazione VEQ in microbiologia	30	Tutte le professioni	MAFFINI NADIA
Gruppi di Miglioramento	Azioni di miglioramento. Valutazioni VEQ e CQI in Biochimica	16	Tutte le professioni	DI STASI BRUNA BRIGIDA CARMELA
Gruppi di Miglioramento	Controllo e aggiornamento delle evidenze documentali per l'accreditamento in U.O. Biochimica	30	Tutte le professioni	DI STASI BRUNA BRIGIDA CARMELA
Gruppi di Miglioramento	EMOWEB		Tutte le professioni	CRAVEDI CRISTINA
Formazione Residenziale	Formazione sul PEST CONTROL	2	Tutte le professioni	MARIANO MARIA
Gruppi di Miglioramento	I programmi VEQ in immunoematologia e citofluorimetria. Discussione e analisi dei risultati	9	Tutte le professioni	MARIANO MARIA
Gruppi di Miglioramento	Immunoematologia avanzata. Focus sullo studio di laboratorio della Malattia Emolitica del neonato. Dal bnech alla immunoprofilassi	6	Tutte le professioni	MARIANO MARIA
Formazione Residenziale	Immunoematologia di II livello		Tutte le professioni	CRAVEDI CRISTINA
Gruppi di Miglioramento	Incontri per la formazione continua del personale nel settore di citofluorimetria	20	Tutte le professioni	TASSI MARISTELLA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
FAD Sincrona	Incontri periodici SIMT-AVIS per l'aggiornamento continuo del personale addetto alla selezione e alla raccolta di sangue ed emocomponenti	8	Tutte le professioni	MARIANO MARIA
Gruppi di Miglioramento	Incontri quadrimestrali 2022 per la valutazione degli indicatori di percorso	24	Tutte le professioni	MARIANO MARIA
Training Individualizzato	Integrazione di competenze in UO di nuova assegnazione	30	Tutte le professioni	MAFFINI NADIA
Gruppi di Miglioramento	Mantenimento competenze sui separatori PCS2 e MCS per plasmaproduzione e raccolta multicomponent. Aspetti normativi. Sicurezza del paziente. Qualità emocomp.	7	Tutte le professioni	MARIANO MARIA
Gruppi di Miglioramento	Mantenimento delle competenze sull'utilizzo del separatore cellulare SPECTRAOPTIA in aferesi terapeutica - gestione di tutti i protocolli terapeutici e produttivi	7	Tutte le professioni	MARIANO MARIA

Tabella 20 - Corsi Dipartimento di Sanità Pubblica

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Gruppi di Miglioramento	Addestramento di micologia in habitat, valutazione delle specie commestibili e delle specie tossiche del nostro territorio	20	Tutte le professioni	INZANI DANIELE
Training Individualizzato	Affiancamento del neoassunto in U.O. Igiene e Sanità Pubblica	30	Tutte le professioni	RAVELLINI TIZIANA
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamenti normativi, manutenzione delle competenze REACH-CLP-BIOCIDI	16	Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento dei criteri di campionamento acqua potabile e di identificazione punti di controllo	16	Tutte le professioni	INZANI DANIELE
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento dei criteri di controllo e delle modalità operative di campionamento ufficiale delle matrici alimentari	25	Tutte le professioni	INZANI DANIELE
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento delle principali procedure in uso del Programma di Sicurezza Alimentare	16	Tutte le professioni	LANATI MATTEO
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento normativo, manutenzione delle competenze e confronto operativo in tema di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	16	Tutte le professioni	

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Formazione Residenziale	Analisi del contesto normativo in materia di animali da affezione e piattaforme informatiche		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussione di casi clinici in Sanità Animale	30	Tutte le professioni	BARILLI ELENA
Gruppi di Miglioramento	Collaborazione e supporto Università di Parma nei tirocini di formazione ed orientamento per laureati in Tecniche della Prevenzione Ambiente e Luoghi Lavoro	16	Tutte le professioni	MAZZOCCHI BARBARA
Gruppi di Miglioramento	Emergenze Infettive - Revisioni Istruzioni Operative e valutazione di casi particolari	30	Tutte le professioni	RAMPINI ALESSANDRA
Formazione Residenziale	La certificazione export: aggiornamenti normativi e linee di indirizzo regionali per carni e prodotti a base di carne		Tutte le professioni	
Blended (Res + Fsc)	Lavoro in luoghi confinati		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Le macchine agricole. Trattore, macchine operatrici e nuove tecnologie. DGR 2144 20.12.2021	7	Tutte le professioni	SORMANI FRANCESCA
Gruppi di Miglioramento	Nuova normativa comunitaria nell'ambito della farmacovigilanza		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Nuovo Regolamento CE sull'utilizzo dei mangimi medicati		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Problem solving collaborativo e lavoro di comunità per la promozione della salute	48	Tutte le professioni	CHIARANDA GIORGIO
Blended (Res + Fsc)	Prove non distruttive		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Riproduzione equina		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Verifiche periodiche su attrezzature a pressione		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Verifiche periodiche su impianti di messa a terra e scariche atmosferiche		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Verifiche periodiche su impianti di riscaldamento		Tutte le professioni	

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Gruppi di Miglioramento	Vigilanza nelle strutture sanitarie autorizzate		Tutte le professioni	

Tabella 21 - Corsi Dipartimento Materno Infantile

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Acquisizione di Clinical Competence	30	Tutte le professioni	RUSSO DANIELA
Training Individualizzato	Affiancamento del neoassunto in Pediatria	30	Tutte le professioni	CAVALLI BARBARA
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussione casi clinici - breafing nella UO Ostetricia - Piacenza	20	Tutte le professioni	RUSSO DANIELA
Formazione Residenziale	assistenza a neonato da madre diabetica		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Azioni di miglioramento in Pronto Soccorso Pediatrico. Gruppo di lavoro per la Formazione	16	Tutte le professioni	TRIPOLINI ELIANA
Formazione Residenziale	Cardiotocografia antepartum		Tutte le professioni	
Blended (Res + Fsc)	Classificazione e riparazione delle lacerazioni perineali	8,5	Tutte le professioni	RUSSO DANIELA
Formazione Residenziale	Competenze in area sub intensiva neonatale		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Consensus sulla cefalea in età pediatrica - aggiornamento	3	Tutte le professioni	DE PAULIS NICOLETTA GIUSEPPINA
Formazione Residenziale	Consensus sulla gestione dell'attacco acuto di asma in età pediatrica	3	Tutte le professioni	DE PAULIS NICOLETTA GIUSEPPINA
Gruppi di Miglioramento	Controllo e aggiornamento delle evidenze documentali per l'accreditamento	30	Tutte le professioni	TRIPOLINI ELIANA
Formazione Residenziale	Corso Approccio Sistemático Pals - Valutazione del bambino critico	3	Tutte le professioni	CELLA ANDREA
Formazione Residenziale	Corso di rianimazione cardio polmonare in sala parto	8	Tutte le professioni	GRANATA CARLOTTA
Training Individualizzato	Corso PEM POCUS Ecografia torace	24	Tutte le professioni	CELLA ANDREA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Formazione Residenziale	Diabete pediatrico		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Disturbo alimentazione e nutrizione pediatrica		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Emergenza ostetrica		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Emergenza pediatrica		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Gestione bro in travaglio		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Gestione del monitor defibrillatore	3	Tutte le professioni	TRIPOLINI ELIANA
Formazione Residenziale	Immobilizzazione traumatologia pediatrica		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Infezioni neonatali		Tutte le professioni	
Training Individualizzato	Integrazione di competenze in UO di nuova assegnazione nel Dipartimento Materno Infantile	30	Tutte le professioni	GRANATA CARLOTTA
Formazione Residenziale	INTOSSICAZIONI E ANTIDOTI IN ETA' PEDIATRICA	3	Tutte le professioni	TRIPOLINI ELIANA
Formazione Residenziale	Intraossea		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	La Care del neonato		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	La gestione dei farmaci in urgenza pediatrica	3	Tutte le professioni	CELLA ANDREA
FAD Sincrona	Le cure Palliative Pediatriche	3	Tutte le professioni	DE PAULIS NICOLETTA GIUSEPPINA
Formazione Residenziale	P ALERT		Tutte le professioni	
Formazione	Rieducazione pavimento pelvico		Tutte le professioni	

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Residenziale				
Formazione Residenziale	SBAR in ostetricia		Tutte le professioni	
Training Individualizzato	Simulazione pratica di rianimazione cardio polmonare in sala parto	2	Tutte le professioni	GRANATA CARLOTTA
Formazione Residenziale	Suture pediatriche		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Ventilazione e massaggio cardiaco esterno ad alta qualità	3	Tutte le professioni	TRIPOLINI ELIANA

Tabella 22 - Corsi Dipartimento di Medicina Riabilitativa

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Acquisizione di nuove Clinical Competence nello sviluppo professionale in Medicina Riabilitativa Fiorenzuola	30	Tutte le professioni	BOSINI FIORENZA
Training Individualizzato	Acquisizione di nuove Clinical Competence nello sviluppo professionale nella Palestra della Medicina Riabilitativa Fiorenzuola	30	Tutte le professioni	LAMBERTI GIANFRANCO
Training Individualizzato	Acquisizione di nuove Clinical Competence nello sviluppo professionale	30	Tutte le professioni	LAMBERTI GIANFRANCO
Training Individualizzato	Affiancamento del neoassunto	30	Tutte le professioni	PINOTTI MARIA TERESA
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento delle principali procedure in uso in Medicina Riabilitativa	16	Tutte le professioni	BOSINI FIORENZA
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussione casi clinici in Medicina Riabilitativa	30	Tutte le professioni	BOSINI FIORENZA
Gruppi di Miglioramento	Applicazione delle scale di valutazione nell'assistenza al paziente ricoverato in Medicina Riabilitativa Intensiva	16	Tutte le professioni	VANDINI ALESSANDRO
Training Individualizzato	Corso Bobath		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Disfagia e problemi di deglutizione		Tutte le professioni	
Training Individualizzato	Gestione TAI Idrocolon		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	I test di valutazione funzionale in riabilitazione respiratoria. Test del cammino. Shuttle. SPPB	12	Tutte le professioni	ZANOTTI ERCOLE

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Formazione Residenziale	Il paziente con lesione al midollo spinale. Un approccio integrato di presa in carico	18	Tutte le professioni	LAMBERTI GIANFRANCO
Gruppi di Miglioramento	Il ricondizionamento allo sforzo in riabilitazione respiratoria	12	Tutte le professioni	ZANOTTI ERCOLE
Formazione Residenziale	La vescica neurologica: clinica, diagnosi, assistenza e trattamento nel pz. ricoverato in Unità spinale e in Riabilitazione Intensiva neurologica	8	Tutte le professioni	VERDEROSA FRANCESCO
Gruppi di Miglioramento	Le principali problematiche assistenziali in area riabilitativa in Medicina Riabilitativa	20	Tutte le professioni	BOSINI FIORENZA
Training Individualizzato	Perfezionamento e manutenzione della Clinical Competence acquisita in Medicina Riabilitativa Fiorenzuola	30	Tutte le professioni	BOSINI FIORENZA
Attività di Ricerca	Ricerca microbiotica		Tutte le professioni	
Training Individualizzato	Tossina perineale e GCA		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Ventilazione meccanica non invasiva	12	Tutte le professioni	ZANOTTI ERCOLE

Tabella 23 - Corsi Dipartimento Pianificazione, Controllo e Accesso

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamenti relativi alla pianificazione e controllo strategico aziendale	24	Tutte le professioni	CAPRIOLI SERENA
Formazione Residenziale	Aggiornamento operatori per gestione assistiti italiani e stranieri		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Audit interno UO Bilancio		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Avvio del nuovo sistema gestione amministrativa contabile GAAC		Tutte le professioni	

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Formazione Residenziale	Certificazioni uniche 2022 e novità fiscali per sostituti imposta		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Formazione nuovi operatori per gestione assistiti italiani e stranieri		Tutte le professioni	
Training Individualizzato	Gestione delle attività amministrative dello screening (mammografico, citologico, colon-retto)	8	Tutte le professioni	FORNARI ANTONELLA
Formazione Residenziale	Gestione flussi documentali		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Gestione utente difficile		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Lavorare in team. Back office protesica		Tutte le professioni	
Training Individualizzato	Omogeneizzazione procedure attività di sportello unico attraverso interscambio degli operatori tra le diverse sedi aziendali	33	Tutte le professioni	FUGAZZI STEFANO

Tabella 24 - Corsi Dipartimento Salute Mentale e Dipendenze Patologiche

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Affiancamento del neoassunto nella UO di Medicina Penitenziaria	30	Tutte le professioni	ROFFI MARIA CRISTINA
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussione casi clinici	30	Tutte le professioni	MARENGHI ROMINA
FAD Sincrona	Aspetti clinici del narcisismo patologico - anno 2022	8	Tutte le professioni	BETTINARDI ORNELLA
FAD Sincrona	Cartella Unica Regionale Elettronica (CURE) Regione Emilia-Romagna	8	Tutte le professioni	PARISI ROBERTO ALFIO
Gruppi di Miglioramento	Discussione casi clinici complessi della UO Psicologia di base con particolare riferimento ai contenuti della DGR 1444/20	30	Tutte le professioni	FANZINI EMANUELA
Formazione Residenziale	Disturbi del comportamento alimentare e piani terapeutici	4	Tutte le professioni	BETTINARDI ORNELLA
Formazione Residenziale	Disturbi del comportamento alimentare. Psicopatologia dell'anoressia	4	Tutte le professioni	BETTINARDI ORNELLA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Formazione Residenziale	Disturbi del comportamento alimentare. Psicopatologia della bulimia nervosa	4	Tutte le professioni	BETTINARDI ORNELLA
Formazione Residenziale	Evidenze scientifiche a supporto dell'efficacia della CBT nei disturbi mentali gravi dei giovani. Introduzione al Modelli Cognitivo Comportamentale.	3	Tutte le professioni	BETTINARDI ORNELLA
Formazione Residenziale	Formazione Base Analisi del Comportamento Applicata alle gravi disabilità X modulo	4	Tutte le professioni	OROBONCOIDE MARA
Formazione Residenziale	Formazione Base Analisi del Comportamento Applicata alle gravi disabilità XI modulo	4	Tutte le professioni	OROBONCOIDE MARA
Formazione Residenziale	Formazione Base Analisi del Comportamento Applicata alle gravi disabilità XII modulo	4	Tutte le professioni	OROBONCOIDE MARA
Formazione Residenziale	Formazione Base Analisi del Comportamento Applicata alle gravi disabilità XIII modulo	4	Tutte le professioni	OROBONCOIDE MARA
Formazione Residenziale	FORMAZIONE INTENSIVA CBT A SUPPORTO DEL PDTA 2		Tutte le professioni	
Formazione Residenziale	Housing sociale. Valori caratteristiche prospettive	7	Tutte le professioni	GHIGINI ELISABETTA
Blended (Res + Fsc)	Idrochinesiologia - percorsi riabilitativi	50	Tutte le professioni	MARENGHI ROMINA
Formazione Residenziale	Il trauma psichico. Ricadute sulla psicopatologia evolutiva. Prima sessione	4	Tutte le professioni	MARENGHI ROMINA
Formazione Residenziale	Il trauma psichico. Ricadute sulla psicopatologia evolutiva. Seconda sessione	4	Tutte le professioni	MARENGHI ROMINA
Formazione Residenziale	Integrazione fra servizi e continuità delle cure nelle fasi del ciclo di vita. Il ruolo della psicologia.	4	Tutte le professioni	BRAMBATTI LUCA
Formazione Residenziale	Intervento Evidence - Based di Mindfulness - Based (MBSR) - Promuovere il benessere psicologico e Prevenire il Burnout	27	Tutte le professioni	BETTINARDI ORNELLA
Gruppi di Miglioramento	Intervisione casi di pazienti con grave disturbo di comportamento alimentare	9	Tutte le professioni	ROSSETTI MASSIMO
Gruppi di Miglioramento	La relazione fra operatore e paziente affetto da disturbo dello spettro schizofrenico	8	Tutte le professioni	IMBESI MASSIMILIANO
Gruppi di Miglioramento	Migliorare le prestazioni psicologiche ginecologiche e ostetriche in un'ottica di integrazione professionale all'interno del Consultorio giovani	30	Tutte le professioni	FANZINI EMANUELA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Convegno/Congresso	Modelli organizzativi a sostegno della transizione tra i servizi per i minori e i servizi per adulti	4,5	Tutte le professioni	LUPPI GIANPAOLO
FAD Sincrona	PDTA Adulti fragili: dalla fragilità della condizione umana ad un approccio orientate alla recovery	12	Tutte le professioni	GHIGINI ELISABETTA
FAD Sincrona	PDTA Adulti fragili e disturbo mentale: nozioni di psicopatologia, condivisione di approcci e strategie operative per operatori del PDTA appartenenti agli Enti Locali e DSMDP - II modulo	8	Tutte le professioni	GHIGINI ELISABETTA
Gruppi di Miglioramento	PDTA esordio psicotico - Stand Up - Supervisioni casi di pazienti con gravi esordi psicotici	20	Tutte le professioni	CAMMI GIOVANNA
Gruppi di Miglioramento	PDTA Esordio psicotico. Stand up. Supervisioni casi di pazienti con gravi esordi psicopatologici	20	Tutte le professioni	IMBESI MASSIMILIANO
Gruppi di Miglioramento	Percorsi integrati nel trattamento alcolico - supervisione PDTA Alcol	8	Tutte le professioni	MOLINAROLI ELENA
FAD Sincrona	Presupposti psicopatologici delle dipendenze patologiche	8	Tutte le professioni	
Attività di Ricerca	Raccolta e gestione dati nell'ambito dell'attività di ricerca ADLAB	20	Tutte le professioni	MARENGHI ROMINA
Formazione Residenziale	Stati Mentali a rischio ed esordi psicotici - dall'identificazione precoce al trattamento	4,5	Tutte le professioni	LUPPI GIANPAOLO
Formazione Residenziale	Stato dell'Arte e sviluppi Futuri del PDTA 2 dedicato all'insorgenza delle gravità psicopatologiche nelle gravità psicopatologiche: dati di attività e prospettive future.	4	Tutte le professioni	BETTINARDI ORNELLA
Gruppi di Miglioramento	Supervisione casi clinici a supporto del PDTA 4 gravi disturbi di personalità	12	Tutte le professioni	SCAGLIUSI VITANTONIO
Formazione Residenziale	Supervisione casi clinici con dipendenza patologica e tratti di personalità narcisistici	4	Tutte le professioni	SCAGLIUSI VITANTONIO
Gruppi di Miglioramento	SUPERVISIONE CASI CLINICI CON ESPERTO SERDP LEVANTE	20	Tutte le professioni	AVANZI MAURIZIO
Formazione Residenziale	Supervisione casi clinici dipendenza patologica e tratti di personalità antisociali	4	Tutte le professioni	SCAGLIUSI VITANTONIO
Gruppi di Miglioramento	Supervisione casi clinici per pazienti con disturbo di dipendenza - anno 2022	15	Tutte le professioni	AVANZI MAURIZIO

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
FAD Sincrona	Supervisione clinica di pazienti inseriti nel PDTA Autismo 0-30 - Walden ANNO 2022	40	Tutte le professioni	BARONI ROBERTA
Gruppi di Miglioramento	Supervisione Clinico Scientifico organizzativa ai casi clinici del PDTA Clinica Transculturale	14	Tutte le professioni	DE BUGLIO DONATELLA
Formazione Residenziale	Supervisione CMBT	22	Tutte le professioni	SCAGLIUSI VITANTONIO
Gruppi di Miglioramento	Supervisione nella definizione e gestione dei progetti integrati e nell'attivazione delle interfacce di collegamento con i servizi pubblici e privati	45	Tutte le professioni	CHIESA SILVIA
Formazione Residenziale	Supervisioni EMDR anno 2022	21	Tutte le professioni	FRATTOLA PAOLA
Formazione Residenziale	UTILIZZO DELLA CAARMS NELLA PRATICA CLINICA PER LA RILEVAZIONE DEGLI STATI A RISCHIO PSICOPATOLOGICO	4	Tutte le professioni	BETTINARDI ORNELLA
FAD Sincrona	Utilizzo della scala Honos nell'ambito della salute mentale	3	Tutte le professioni	CAMMI GIOVANNA

Tabella 25 – Corsi Risorse Strumentali

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Formazione Residenziale	Gestione della sicurezza nei servizi di Biochimica Microbiologia Medicina Trasfusionale e Anatomia Patologica	3	Tutte le professioni	ARCARI GIUSEPPE
Formazione Residenziale	Gestione del rischio per operatori sanitari	3	Tutte le professioni	ARCARI GIUSEPPE

Tabella 26- Corsi Direzione delle Professioni Sanitarie

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Acquisizione di nuove clinical competence nello sviluppo professionale	30	Tutte le professioni	FAVA DONATELLA
Gruppi di Miglioramento	Aggiornamento delle principali procedure in uso in Direzione delle Professioni Sanitarie	16	Tutte le professioni	MASERA GIULIANA
Gruppi di miglio.to	Analisi e discussione casi clinici nella Piattaforma Ambulatoriale	30	Tutte le professioni	FAVA DONATELLA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Formazione Residenziale	Audit sulla prevenzione e gestione delle cadute in ospedale	3	Tutte le professioni	MASERA GIULIANA
Gruppi di Miglioramento	Azione di miglioramento. Incontri periodici del personale di comparto e clinici	16	Tutte le professioni	FAVA DONATELLA
Gruppi di Miglioramento	Azioni di miglioramento nella Piattaforma Ambulatoriale. Addestramento gestionale	16	Tutte le professioni	FAVA DONATELLA
Gruppi di Miglioramento	Azioni di miglioramento nella Piattaforma Ambulatoriale. Addestramento per tecnica endoscopica BIB	16	Tutte le professioni	FAVA DONATELLA
Formazione Residenziale	Brainstorming della ricerca con gli animatori	21	Tutte le professioni	CAPPUCCIATI LORELLA
Formazione Residenziale	Cinema per condividere idee ed emozioni	8	Tutte le professioni	MERLINI CINZIA
Gruppi di Miglioramento	Controllo e aggiornamento delle evidenze documentali per l'accreditamento nella Piattaforma Ambulatoriale	30	Tutte le professioni	FAVA DONATELLA
Formazione Residenziale	Il contratto di lavoro	4	Tutte le professioni	MASERATI FRANCESCO
Formazione Residenziale	Il facilitatore di apprendimento nel tirocinio clinico	4	Tutte le professioni	MERLINI CINZIA
Formazione Residenziale	Il ruolo del tutor clinico in FKT	4	Tutte le professioni	MENTA LORENA
Formazione Residenziale	Il ruolo del tutor clinico infermieristico - anno 2022	8	Tutte le professioni	MERLINI CINZIA
Training Individualizzato	Integrazione di competenze in UO di nuova assegnazione nella Piattaforma Ambulatoriale	30	Tutte le professioni	FAVA DONATELLA
Gruppi di Miglioramento	L'infermiere di continuità garante della continuità assistenziale e dell'integrazione socio-sanitaria sul territorio piacentino	30	Tutte le professioni	CONTINI ANDREA, DI GIROLAMO GABRIELLA
Formazione Residenziale	La comunicazione difficile in pronto soccorso. Competenze comunicative e relazionali nel fine vita	8	Tutte le professioni	DROGHI MARIA GAETANA
Training Individualizzato	La ricerca delle professioni sanitarie	16	Tutte le professioni	CAPPUCCIATI LORELLA
Gruppi di Miglioramento	Percorso di miglioramento. L'alimentazione nel paziente ricoverato. Analisi delle criticità e attivazione delle azioni di miglioramento	30	Tutte le professioni	BISI ELENA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Perfezionamento e manutenzione della Clinical Competence acquisita nella Piattaforma Ambulatoriale	30	Tutte le professioni	FAVA DONATELLA
Formazione Residenziale	Presenza in carico socioassistenziale delle donne che hanno subito violenza	8	Tutte le professioni	CONTINI ANDREA
Formazione Residenziale	Primary Nursing	8	Tutte le professioni	DROGHI GAETANA
Gruppi di Miglioramento	Revisione progettazione tirocini CDL fisioterapia UNIPR sede di Piacenza	16	Tutte le professioni	MENTA LORENA
Formazione Residenziale	Strumenti e processi di gestione del cambiamento e operations management. Valutare e gestire percorsi di cura e assistenza	14	Tutte le professioni	GUBELLINI/CONTINI
Formazione Residenziale	Strumenti e processi di gestione del cambiamento e operations management. Gestione del cambiamento e uso delle tecnologie	24,5	Tutte le professioni	GUBELLINI/CONTINI
Training Individualizzato	Supporto alla ricerca dei Master Universitari	30	Tutte le professioni	GUASCONI MASSIMO
Gruppi di Miglioramento	Tracciare gli obiettivi assistenziali attraverso il ragionamento diagnostico infermieristico	4	Tutte le professioni	DROGHI GAETANA
Gruppi di Miglioramento	Unità di crisi. Gestione del residuo Piano Vaccinale	20	Tutte le professioni	MAGNACAVALLO ANDREA

Copia per la pubblicazione

Tabella 27 - Corsi Direzione Farmaceutica

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Gruppi di Miglioramento	Acquisizione delle competenze per l'utilizzo delle nuove attrezzature per l'automatizzazione dei magazzini della direzione tecnica farmacia		Farmacisti	
Training Individualizzato	Aggiornamento delle tecniche di allestimento e manipolazione antiblastici secondo GCP	30	Farmacisti	RIVA ALESSANDRA
Formazione Residenziale	Il media fill test in ospedale. regole e comportamenti per la produzione di cta in asepsi	3	Farmacisti	RIVA ALESSANDRA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Training Individualizzato	Mantenimento delle competenze acquisite in tema di validazione	50	Farmacisti	RIVA ALESSANDRA
Gruppi di Miglioramento	Nucleo di valutazione provinciale dispositivi medici (Direzione Farmaceutica)	16	Farmacisti	CARINI FRANCESCA
Gruppi di Miglioramento	Nucleo operativo provinciale (Direzione Tecnica Farmacia)	20	Farmacisti	RADICI SIMONETTA
Gruppi di Miglioramento	Organizzazione e programmazione all'interno della Direzione Tecnica Farmacia	10	Farmacisti	RADICI SIMONETTA
Training Individualizzato	Perfezionamento e manutenzione della clinical competence acquisita nella direzione tecnica farmacia	30	Tutte le professioni	PEZZONI SONIA
Gruppi di Miglioramento	Revisione dei percorsi della distribuzione diretta e riorganizzazione dei settori alla luce di nuove attività introdotte	40	Farmacisti	RADICI SIMONETTA
Training Individualizzato	Validazione e allestimento delle terapie antitumorali in UFA	50	Farmacisti	VECCHIA STEFANO

Tabella 28 - Corsi Direzione Medica

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Formazione Residenziale	Aggiornamento terapie Covid 19 Ospedale Territorio	3	Medici	CATTADORI EVELINA
Gruppi di Miglioramento	Analisi e discussioni casi clinici 2022	30	Tutte le professioni	ARCARI ANNALISA
Gruppi di Miglioramento	Antimicrobial stewardship. Gruppo aziendale operativo per il governo degli antibiotici	20	Medici	CATTADORI EVELINA
Training Individualizzato	Approfondimenti in Microbiologia	16	Tutte le professioni	FEDERICI FRANCO
Gruppi di Miglioramento	Comitato Ospedaliero per il Buon Uso del Sangue COBUS. Percorso di miglioramento	12	Tutte le professioni	CATTADORI EVELINA
Gruppi di Miglioramento	Il controllo delle infezioni correlate all'assistenza (ICA) da parte del gruppo operativo in epidemia SARS COV-2 - ANNO 2022	30	Tutte le professioni	FEDERICI FRANCO
Blended (Res + Fad)	Il sistema di garanzie nell'AUSL di Piacenza: metodi e strumenti operativi per la Qualità anno 2022	6	Tutte le professioni	CATTADORI EVELINA

TIPO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	RESPONSABILE
Gruppi di Miglioramento	Mantenere la struttura organizzativa nei contesti di Sorveglianza del sito Chirurgico (SICHER) nella situazione emergenziale da SARS-CoV-2	20	Tutte le professioni	FEDERICI FRANCO
Gruppi di Miglioramento	Mantenere la struttura organizzativa nei contesti di Sorveglianza del sito Chirurgico (SICHER) nella situazione emergenziale da SARS-CoV-2 Comparto SSN	20	Tutte le professioni di comparto	SILVOTTI MARIA GRAZIA
Gruppi di Miglioramento	Mantenere la struttura organizzativa nei contesti di Sorveglianza del sito Chirurgico (SICHER) nella situazione emergenziale da SARS-CoV-2 Referenti Medici SICHER	20	Medici	SILVOTTI MARIA GRAZIA
Formazione Residenziale	Nuovo sistema di rilevazione Regionale MAppER		Tutte le professioni	
Gruppi di Miglioramento	Partecipazione di base alla Sorveglianza del sito Chirurgico (SICHER) nella situazione emergenziale da SARS-CoV-2 o da altro evento pandemico	12	Tutte le professioni	SILVOTTI MARIA GRAZIA
Formazione Residenziale	Studi osservazionali: pianificazione, conduzione, analisi e reporting	24	Medici	CATTADORI EVELINA

Copia per la pubblicazione

Tempi e modi di acquisizione del Provider ECM

A vent'anni dall'implementazione del Sistema ECM (Educazione Continua in Medicina), che ha disciplinato la formazione permanente dei professionisti di ruolo sanitario, dobbiamo riconoscere che il complesso sistema di acquisizione dei crediti ECM ha influenzato significativamente il modo di formarsi in sanità.

Attraverso gli obiettivi nazionali il sistema orienta la formazione a essere strumento per una maggiore efficacia nella pratica professionale, obiettivo di crescita per il singolo rispetto anche alle attese dell'organizzazione, partecipa alla creazione di senso nei dipendenti che declinano il loro ruolo professionale nelle organizzazioni e contribuisce a promuovere un'identità professionale contestualizzata. Per queste ragioni l'Azienda Usl di Piacenza ha scelto di diventare Provider ECM ed ha fatto il percorso di accreditamento regionale che consente l'accREDITamento dei corsi di aggiornamento dedicati a tutte le professioni presenti in Azienda, mettendo a disposizione dei dipendenti tutti gli accessi previsti per acquisire i crediti necessari. Pertanto l'Azienda Usl di Piacenza non si avvale di Provider esterni se non per l'acquisto di singole quote di corsi di aggiornamento esterno o in caso di partecipazione a corsi promossi dalla regione Emilia Romagna e accreditati da uno dei Provider delle aziende sanitarie del territorio. In questo caso si ritengono valide le garanzie del sistema regionale.

Questo percorso di acquisizione dei crediti formativi è uno degli standard che condiziona le varie fasi di composizione del Piano annuale della formazione, che viene infine validato dal Collegio di Direzione e trasmesso alle Organizzazioni Sindacali.

L'iter procedurale si conclude solitamente entro il mese di maggio; la riorganizzazione che ha coinvolto il servizio Formazione a seguito del pensionamento della responsabile, quest'anno non ha reso possibile il rispetto delle tempistiche previste.

Passaggio qualificante è la valutazione da parte del Comitato Scientifico del Provider che si pronuncia in merito all'accREDITabilità dei corsi e degli eventi formativi prima che il Piano annuale della Formazione aziendale sia inviato formalmente al Provider: il Comitato Scientifico (Delibera Direttore Generale n°2017/140 del 26/05/2017), convocato allo scopo, provvede a verificare che i corsi di aggiornamento rispondano ai criteri e ai requisiti previsti dal sistema ECM, e autorizza l'accREDITamento degli eventi destinati agli operatori di ruolo sanitario.

Nel corso dell'anno la funzione Formazione aziendale supporta la progettazione didattica e la realizzazione degli eventi.

Il Provider aziendale ha stipulato convenzioni con l'Ordine dei Medici, l'Ordine degli Infermieri e la Federazione Nazionale Ordini dei TSRM e delle professioni sanitarie tecniche, della riabilitazione e della prevenzione – tutti della provincia di Piacenza - per cui accredita corsi di formazione organizzati da loro e dal privato accreditato nella misura del 3% circa dell'attività: questi eventi formativi, candidati da esterni non compaiono nel Piano, ma vengono valutati con gli stessi criteri dei corsi interni ed accreditati, se idonei.

Come da Regolamento, questi corsi di formazione, insieme a quelli aggiunti al Piano in corso d'anno, vengono accreditati nei tempi utili dalla funzione formazione e successivamente esaminati e confermati dal Comitato Scientifico, nella seduta di fine anno, in cui si valutano tutti i corsi realizzati anche se non pianificati.

Modalità di diffusione

Il Piano Annuale della Formazione approvato con delibera del Direttore Generale viene pubblicato quale allegato, nell'Albo Pretorio on line del sito web aziendale dove rimane pubblicato e visibile anche agli esterni per 15 giorni, successivamente viene inserito nell'“Area Formazione” della intranet aziendale, in libero accesso, allo scopo di arrivare direttamente a tutti i dipendenti e darne così la massima diffusione.

La diffusione della pianificazione e dei criteri che regolano l'attività formativa attraverso il sito web, oltre ad essere comoda e funzionale, ne garantisce la trasparenza, così come è richiesto ai Provider ECM. A seguito di una revisione che ha aggiornato e semplificato l'accesso, è migliorata significativamente la qualità della fruibilità con il corretto e puntuale reperimento delle informazioni da parte dei destinatari.

I singoli eventi formativi sono diffusi con modalità differenti a seconda della tipologia:

- ✓ **corsi strategici:** il target viene individuato dalla Direzione e la segreteria del servizio Formazione provvede alle convocazioni nominali;
- ✓ **corsi a catalogo:** in concomitanza all'analisi del fabbisogno formativo, il catalogo aziendale viene rivisto ed aggiornato alla luce di valutazioni e proposte ricevute. Successivamente il servizio Formazione pubblica nella intranet aziendale il catalogo dell'offerta formativa che prevede la programmazione di più edizioni a seconda del fabbisogno. I corsi prenotabili vengono inseriti nell'applicativo GRU che consente agli interessati l'iscrizione on line alle specifiche edizioni, e ne viene data informazione a tutti i Direttori e Coordinatori, questi ultimi sulla base del fabbisogno emerso, interesse e fattibilità, autorizzano la partecipazione dei loro collaboratori;
- ✓ **corsi organizzati dai Dipartimenti:** il Responsabile scientifico ed il gruppo di progetto stabiliscono a chi è rivolto l'evento formativo ed a queste articolazioni aziendali è messo a disposizione il corso di aggiornamento, sia mediante la diffusione in posta elettronica del programma che l'affissione dello stesso nelle sedi del presidio ospedaliero in cui transita la maggior parte dei dipendenti: chi ha interesse a partecipare si fa autorizzare dal proprio direttore/responsabile – aggiornamento obbligatorio con riconoscimento delle ore dedicate - o aderisce individualmente investendo il proprio tempo.

I corsi di aggiornamento organizzati dall'azienda sono prioritariamente rivolti ai dipendenti, ma, quando possibile ed opportuno, sono aperti ad operatori del territorio non dipendenti, a dipendenti delle Aziende Sanitarie afferenti ad AVEN – area vasta Emilia Nord – e alla Regione. Anche per questi operatori è ora possibile l'accesso mediante l'applicativo regionale GRU che consente di iscriversi ed essere automaticamente riconosciuti con tutti i dati richiesti dal sistema ECM ed agli esterni di accedere attraverso un portale dedicato: tutti coloro che partecipano all'evento formativo hanno la possibilità di stamparsi successivamente in autonomia l'attestato.

Strumenti e tempi di verifica dei progetti formativi

Tutti i corsi di aggiornamento accreditati ECM devono essere sottoposti a valutazione, per cui tutti gli eventi formativi prevedono in conclusione la compilazione da parte dei partecipanti del questionario di gradimento ed una prova di valutazione dell'apprendimento, individuata tra quelle prefigurate dal sistema ECM sintonica e coerente agli obiettivi ed alla metodologia dell'evento formativo.

Per quanto riguarda la valutazione di ricaduta in termini di trasferimento effettivo delle conoscenze e competenze acquisite rispetto alle attese del contesto professionale, il servizio Formazione, avvalendosi della Rete aziendale dei animatori o in autonomia, verifica l'efficacia di alcuni percorsi formativi selezionati, per il 2022, nell'ambito della formazione blended e tra quelli di maggiore rilevanza strategica per l'Azienda.

Le modalità di verifica dell'efficacia sono selezionate in funzione degli obiettivi e delle risorse disponibili, e possono avvalersi di strumenti quali questionari, interviste semistrutturate ed audit, coinvolgendo anche i responsabili scientifici dei percorsi.

A completamento della fase di verifica della qualità della proposta formativa, nell'Azienda UsI di Piacenza è in uso una procedura di valutazione della docenza, applicata ai docenti esterni impegnati in aule di almeno 7 ore.

Tutti i dati di attività vengono sistematicamente registrati sull'applicativo informatico in uso che consente il monitoraggio della realizzazione del Piano annuale. Con periodicità trimestrale, il servizio Formazione procede alla verifica dello stato di attuazione del Piano formativo e dell'andamento degli obiettivi negoziati in budget da ciascun Dipartimento, nonché dell'emergenza di nuove esigenze, provvedendo, se necessario, ad intervenire con correttivi del Piano di Formazione. Produce e trasmette un report alla Direzione e a tutti i Direttori di dipartimento.

A conclusione dell'anno solare viene fatta un'analisi dettagliata, avvalendosi anche di una batteria di indicatori sotto riportata, che alimenta la costruzione del Rapporto annuale finale (RAF).

In attesa della specifica funzione dell'applicativo, in programmazione, i dati di attività sono messi periodicamente a disposizione di coloro che, in ogni Unità Operativa, gestiscono i Dossier Formativi di gruppo, dal servizio Formazione, per facilitare la loro analisi di efficacia della formazione su individui e organizzazione e indirizzare strategicamente i successivi cicli gestionali, generando informazioni per l'analisi dei fabbisogni e la conseguente pianificazione delle attività.

Si mantiene anche il cruscotto degli indicatori che ci consente di raccogliere i dati per monitorare l'aggiornamento obbligatorio nel corso dell'anno e ragionare sui risultati dell'attività annuale.

Tabella 259 - Indicatori della funzione di Governo della Formazione

INDICATORE	STANDARD	STRUMENTO	PERIODICITA'
Dipartimenti che hanno restituito il format "Analisi di Fabbisogno" / N° Totale Dipartimenti	70%	Format Analisi di Fabbisogno	annuale
N° corsi di Centro Gestionale realizzati / N° Totale corsi previsti in Analisi di fabbisogno dai Centri Gestionali	50%	GRU	annuale
*N° dipendenti di ruolo sanitario formati / N° Totale dipendenti di ruolo sanitario	90%	GRU	trimestrale
*N° dipendenti di ruolo tecnico-amministrativo formati / N° Totale dipendenti di ruolo non sanitario	70%	GRU	trimestrale
N° dirigenti formati / Totale dirigenti	80%	GRU	annuale
N° comparto formati / Totale comparto	70%	GRU	annuale
% di figure professionali a bassa numerosità di formati	90%	GRU	annuale
Report trimestrali obiettivi di Budget	4/anno	Report	annuale
N° incontri di coordinamento con gli animatori di formazione / N° Totale incontri programmati	2/anno	Verbali	annuale

INDICATORE	STANDARD	STRUMENTO	PERIODICITA'
*Budget speso a supporto della realizzazione del piano / Budget assegnato	</= 100%	GRU	trimestrale
*% Budget speso per formazione esterna	<70%	GRU	trimestrale
N° accessi formazione interna / N° Totale accessi formazione	80%	GRU	annuale
*% accessi non esitati in crediti	Tendente a 0%	GRU	trimestrale
*N° medio crediti ECM dipendenti di ruolo sanitario	40	GRU	trimestrale
*N° eventi formativi in modalità blended	> 10	GRU	semestrale
N° eventi formativi in modalità blended con valutazione efficacia	>3	GRU	annuale
Implementazione del Dossier Formativo nell'applicativo GRU-WHR	Avviato	GRU	annuale

Tabella 30 - Indicatori della funzione di Provider ECM

INDICATORE	STANDARD	STRUMENTO	PERIODICITA'
N° corsi FAD / N° Totale corsi realizzati	> 2021	GRU	annuale
N° corsi Blended / N° Totale corsi realizzati	> 2021	GRU	annuale
N° corsi residenziali e FAD effettuati avvalendosi per la docenza di risorse interne / N° Totale corsi residenziali e FAD effettuati (edizioni)	60%	GRU	annuale
N° corsi residenziali e FAD effettuati avvalendosi per la docenza di risorse del Servizio Sanitario Regionale / N° Totale corsi residenziali e FAD effettuati (edizioni)		GRU	annuale
N° questionari di gradimento con valutazione positiva dell'attività formativa (= punteggio medio > di 2) / N° Totale questionari gradimento raccolti	85%	FILE EXCEL + GRU	annuale
N° questionari di gradimento con valutazione positiva della docenza (= punteggio medio > di 2) / N° Totale questionari gradimento docenza raccolti	85%	FILE EXCEL + GRU	annuale
Tempo medio in ore di un corso	= / > 10	GRU	annuale
*% di realizzazione del programmato nel Piano: eventi realizzati / eventi pianificati	70%	GRU	annuale

*Indicatori previsti nelle schede di Budget 2022 dei Dipartimenti aziendali



Dipartimento Pianificazione, Controllo e Accesso

Uo Bilancio

OGGETTO: APPROVAZIONE PIANO DI FORMAZIONE AZIENDALE PER L'ANNO 2022

VISTO E PRESO NOTA.

Piacenza, 05/08/2022

Bil/MGF

Copia per la pubblicazione

LA PRESENTE COPIA E' CONFORME ALL'ORIGINALE DEPOSITATO.

Elenco firme associate al file con impronta SHA1 (hex):

01-6B-A7-95-86-70-A7-09-D4-79-AF-D6-5D-F4-31-D4-C9-87-0C-79

CADES 1 di 1 del 05/08/2022 14:46:23

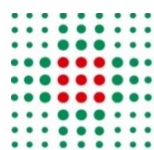
Soggetto: ANTONELLA ANTONIONI NTNNNL71R64D611H

Validità certificato dal 27/05/2021 15:51:08 al 27/05/2024 15:51:08

Rilasciato da ArubaPEC EU Qualified Certificates CA G1, ArubaPEC S.p.A., IT con S.N. 74D6 83DE 8B



Copia per la pubblicazione



**SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA**
Azienda Unità Sanitaria Locale di Piacenza

DELIBERAZIONE DEL DIRETTORE GENERALE

N° 405 DEL 10/08/2022

PROCEDIMENTO DI CONTROLLO

Trasmessa al Collegio Sindacale con nota prot. n. 2022/0222332 del 11/08/2022.

Trasmessa alla Conferenza Territoriale Sociale e Sanitaria con nota prot. n. - del - .

Trasmessa alla Regione in data - con nota prot. n. - .

RELAZIONE DI PUBBLICAZIONE

La presente deliberazione viene pubblicata all'Albo Pretorio con n. 20749 per 15 giorni consecutivi a decorrere dal 11/08/2022.

Copia per la pubblicazione